

## APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU PERCEPCIÓN EN FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

### COOPERATIVE LEARNING AND PERCEPTION IN FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

#### **Autor:**

Feria-Madueño, A.<sup>(1,2,3)</sup>; Grimaldi-Puyana, M.<sup>(3)</sup>; Sánchez-Oliver, A. J.<sup>(3)</sup>,  
Alcaraz-Rodríguez, V.<sup>(3)</sup>

#### **Institución:**

<sup>(1)</sup> Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola, Universidad CEU San Pablo.  
[aferia@ceuandalucia.es](mailto:aferia@ceuandalucia.es)

<sup>(2)</sup> Escuela Profesional Vedruna Sevilla.

<sup>(3)</sup> Departamento de Educación Física y Deporte. Universidad de Sevilla.

#### **Resumen:**

El aprendizaje cooperativo resulta ser un estilo de aprendizaje muy potente para consecución de los objetivos del alumno en consecuencia con el desarrollo de las competencias y resultados de aprendizaje. En educación física, la literatura ha mostrado un valor exitoso en los grupos de trabajo que previamente diseñados gozan de un crecimiento autónomo dentro de un equipo para alcanzar dichas competencias y, sobre todo, facilitar el desarrollo integral del alumnado. El objetivo principal del presente estudio fue averiguar la percepción del futuro profesorado en Educación Primaria especialista en Educación Física sobre el planteamiento y aplicación del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. Para ello, el Cuestionario Análisis del Trabajo Cooperativo en la Educación Superior fue utilizado. Según nuestros resultados, un alto porcentaje de los futuros profesores en Educación Física no tienen claro la configuración de los grupos de trabajo, ni el nivel de los mismos, ni tampoco existe consenso sobre la necesidad de incluir la autoevaluación en los procesos de desarrollo habitual de las clases de Educación Física.

#### **Palabras Clave:**

Aprendizaje cooperativo, educación física, percepción docente.

## **Abstract:**

Cooperative learning proves to be a very powerful learning style to achieve the student's goals in consequence with the development of competences and learning outcomes. In physical education, literature has shown a successful value in previously designed work groups enjoy autonomous growth within a team to achieve these competencies and, above all, to facilitate the integral development of students. The main objective of the present study was to ascertain the perception of future teachers in Primary Education specialist in Physical Education on the approach and application of cooperative learning in Physical Education classes. For this, the Questionnaire Analysis of Cooperative Work in Higher Education was used. According to our results, a high percentage of future teachers in Physical Education are not clear about the configuration of the working groups, nor the level of them, nor is there a consensus about the need to include self-evaluation in the usual development processes of Physical Education classes.

## **Key Words:**

Cooperative learning, physical education, perception of teacher.

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la integración de metodologías y actividades cooperativas dentro de las clases de Educación Física se ha transformado en un elemento al alcance de cualquier docente. Metzler (2011) tiene en cuenta ocho modelos de enseñanzas adaptables a las clases de Educación Física: instrucción directa, enseñanza individualizada, enseñanza recíproca, enseñanza por descubrimiento, educación deportiva, juegos tácticos, enseñanza de responsabilidad personal y social y aprendizaje cooperativo. Este último es un tipo de metodología que implica el trabajo en equipo en vez de en grupo. Uno de los aspectos más importantes que lo distingue del trabajo en grupo es que los alumnos tienen que tener una responsabilidad tanto individual como grupal. Esta metodología se basa en una serie de retos y tareas conocidas como actividades cooperativas o retos cooperativos. Estas tareas no tienen un carácter competitivo, por lo que se descartan aquellos juegos donde se encuentra oposición entre los alumnos.

Los estudios realizados por Johnson y Johnson (1987) y Slavin (1990) señalan el predominio de la interacción cooperativa frente a la individualista y la competitiva. El aprendizaje cooperativo se puede aplicar a cualquier área de conocimiento. Ahora bien, este tipo de aprendizaje en Educación Física es muy innovador, aunque las evidencias experimentales demuestran que este tipo de aprendizaje tiene una serie de ventajas frente al individualista y competitivo. Son varios los autores los que han realizados estudios sobre este tipo de metodología. Por ejemplo podemos encontrar a Velázquez (2008) quienes crearon, aplicaron y evaluaron un programa destinado al área de Educación Física basado en actividades para la paz. También podemos encontrar el estudio realizado por Fernández-Río (2005) sobre el desarrollo de un programa de Educación Física basado en el aprendizaje cooperativo con alumnos de secundaria y bachillerato.

A pesar de encontrar fuertes hallazgos sobre la importancia del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física, todavía son escasas las aportaciones sobre la percepción que tienen los docentes en este

Feria-Madueño, A.; Grimaldi-Puyana, M., Sánchez-Oliver, A. J.; Alcaraz-Rodríguez, V. 191 (2017). Aprendizaje cooperativo y su percepción en futuros docentes de educación física. *Trances*, 9(supl 1): 189-198.

estilo. Por este motivo, el presente estudio tiene como objetivo principal averiguar la percepción que tienen futuros docentes graduados en Educación Primaria con la especialidad –mención- en Educación Física sobre el estilo de aprendizaje cooperativo.

## 2. MATERIAL Y MÉTODO

Para la elaboración de esta investigación cuantitativa sobre la percepción del aprendizaje cooperativo en el área de Educación Física, se ha llevado a cabo una encuesta a futuros docentes sobre la idea que tienen de este estilo de aprendizaje. Dicha investigación se ha centrado en estudiantes o graduados, que no estén ejerciendo como docentes, del grado de educación primaria con la mención de Educación Física.

Procedimiento. Se realizó una búsqueda booleana en los principales metabuscadores científicos como fueron: Google Académico, Dialnet, Sportdiscus y Medline, donde se buscó diferentes cuestionarios y otras herramientas sobre Educación Física y metodología de aprendizaje cooperativo. Se seleccionó el Cuestionario Análisis del Trabajo Cooperativo en Educación Superior (ACOES) validado por García-Cabrera, González-López y Mérida (2011). Dicho cuestionario está compuesto por 49 preguntas donde la respuesta se da mediante escala Likert de carácter numérico, significando 1 en total desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Además de éstas, se incluyen otras 3 preguntas, esta vez de respuestas cortas, en las que pueden señalar algunas fortalezas, debilidades y sugerencias que no han sido contempladas en las preguntas anteriores. Antes de rellenarlo, los participantes firmaron el consentimiento informado donde se garantizaba la voluntariedad y carácter anónimo de los datos.

Participantes. La muestra estuvo constituida por alumnado universitario de cuarto curso del Grado en Educación Primaria con la mención de Educación física. Un total de 51 personas fueron encuestadas dividiéndose en 14 hombres y 36 mujeres.

### 3. RESULTADOS

Los principales resultados se mostraron mediante el porcentaje de cada uno de los ítems de las dimensiones analizadas en el cuestionario. En primer lugar, las apreciaciones genéricas sobre el aprendizaje cooperativo fueron halladas (Tabla 1).

Tabla 1. Resumen de las apreciaciones sobre el aprendizaje cooperativo.

Preguntas	Si (%)	Ind. (%)	No (%)
1. Buen método para desarrollar mis competencias sociales	94'1	6,9	0
2. Una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as	98	2	0
3. Una forma de comprender mejor los conocimientos	78'4	19,6	2
4. Una manera de compartir el volumen de trabajo total	74'5	23,5	2
5. Una manera de facilitar la preparación de los exámenes	64'7	25,5	9,8

Según nuestros resultados, más del 90% de los encuestados cree que mediante el aprendizaje cooperativo se desarrollan las competencias sociales y sirve como oportunidad para conocer a los compañeros. Entre el 70% y el 80% de los encuestados mostró que es un estilo óptimo para comprender mejor los contenidos y de compartir el volumen de trabajo tota. Además, el 64.7% lo veía como una manera óptima para preparación de los exámenes.

Respecto al bloque de ayudas prestadas por el aprendizaje cooperativo nuestros resultados mostraron que más del 90% de los encuestados entendían

que mientras el aprendizaje cooperativo se expone y se defiende las ideas ante el resto de compañeros, entendiéndose mejor las ideas de los compañeros y manteniendo una comprensión sobre la importancia del trabajo coordinado con otros agentes.

Respecto a las características del aprendizaje cooperativo, existe un porcentaje repartido en función de si los grupos deben ser formados por el profesor o no, siendo un 33.3% de los encuestados los que creen que sí, un 31.4% los que creen que no y un 35.5% los que creen que es indiferente. Esto mismo ocurre en cuanto a la duración y estabilidad de los grupos (41.2% sí, 27.4% no y 31.4% indiferente). Sin embargo, la mayoría de los encuestados responden positivamente a la necesidad de formación heterogénea de los grupos, con normas negociables entre profesorado y alumnado y una definición de roles (↑86.6%).

Respecto a las consecuencias sobre el incumplimiento de las normas en los compromisos asumidos dentro del grupo, el 86.3% estuvo de acuerdo en que dichas consecuencias estuvieran contempladas y fueran sabidas por cada componente del grupo. Por otro lado, un 23.5% considera que no es necesario o indiferente el hecho de que el docente lleve un control en la asistencia regular de los alumnos a las clases mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo. Además, un 7.8% consideró indiferente la necesidad de supervisar el trabajo del grupo y también de que el profesor evalúe los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.

Por otro lado, un 15.7% de los encuestados consideró indiferente o no necesario que se incorporara la autoevaluación de cada alumno a la evaluación global del grupo.

Finalmente, en cuanto al número adecuado de componente que deben tener los grupos cooperativos encontramos que, por un lado el 59% de los encuestados sostiene que el número adecuado de componentes que debe tener un grupo cooperativo es de 4 personas. Por otro lado el 25% de los

encuestados sostiene que los grupos cooperativos deben tener una composición de 5 personas. El 10% de los encuestados afirma que el número adecuado de componentes que debe tener los grupos cooperativo es de 3 personas. Por último, el 6% de los encuestados sostiene que los grupos cooperativos deben estar compuestos por 2 personas.

## 4. DISCUSIÓN

Los futuros docentes que han participado en esta investigación han recibido formación sobre las características generales del aprendizaje cooperativo, tanto de manera general como aplicada a las clases de Educación Física. Por este motivo, el objetivo principal del presente trabajo fue conocer las percepciones que tienen los futuros docentes sobre la aplicación de este estilo de enseñanza en sus clases de Educación Físicas.

Los docentes que incluyen el aprendizaje cooperativo en sus clases de Educación Física perciben este estilo de enseñanza como una estrategia que les permite, en primer lugar, aumentar las motivaciones sociales y afectivas de sus alumnos y, en segundo lugar, proporcionar un aumento de su aprendizaje motor (Bantulá, 2001; Dyson, 2003; Velázquez, Fraile y López-Pastor, 2014).

Nuestros resultados mostraron que un porcentaje elevado los encuestados tuvieron apreciaciones genéricas positivas sobre el aprendizaje cooperativo. Respecto a la organización de los grupos, un alto porcentaje contemplaba que los grupos deberían estar organizados por los propios alumnos. Esto contrasta con lo expuesto por Pujolás (2008), quien ofrece la idea de hacer grupos de trabajo heterogéneos pero donde es el profesor el artífice de los mismos. En esta misma línea, Johnson, Johnson y Stanne (2000) expresaron en un importante metaanálisis sobre aprendizaje cooperativo que la formación idónea para los grupos de trabajo debería ser por niveles, estableciéndose el de nivel más alto, con otro de nivel más bajo, otro medio-alto y otro medio-bajo. A pesar

de ello, nuestros resultados no pueden establecer cuáles son las percepciones sobre este criterio, pues el cuestionario ofrecido no preguntaba sobre ello.

Por otro lado, según nuestros resultados un 15.7% de los encuestados consideró indiferente o no necesario que se incorporara la autoevaluación de cada alumno a la evaluación global del grupo. Según Velázquez (2004) la incorporación de la autoevaluación sobre el logro en los grupos de aprendizaje cooperativo es determinante, por lo que el tiempo propuesto para que los alumnos participen de esa evaluación es fundamental.

Además, un 23.5% de los encuestados considera que no es necesario o es indiferente el control en la asistencia por parte del profesor mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo. Este hecho contrasta con lo explicado por Kagan (2002), quien eleva al máximo exponente la relevancia en la responsabilidad individual del alumnado, pero no elimina la ejecución del profesor en su rol de guía. Precisamente, controlar la asistencia configura un aumento en la responsabilidad individual y de grupo de cada alumno.

## Líneas futuras

A pesar de establecerse en los planes de estudios de los encuestados, que eran alumnos del Grado en Educación Primaria con mención Educación Física, las bases metodológicas de la enseñanza y el aprendizaje de los distintos estilos de enseñanza, parece ser que es necesaria un incremento en el control y desarrollo de las características del aprendizaje cooperativo, pues las percepciones que los sujetos tienen sobre éste no quedan claras. Establecer cursos paralelos concretos sobre aprendizaje cooperativo aplicado a la Educación Física resulta determinante.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bantulá, J. (2001). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.
2. Dyson, B. (2003), "Using cooperative learning structures to increase middle school student's physical activity" en Actas del III Congreso Estatal y I



- Iberoamericano de actividades físicas cooperativas. Gijón, 30 de junio al 3 de julio de 2003, Valladolid, Cederrón, La Peonza Publicaciones.
3. Fernández-Río, J. (2005). In Velázquez Callado C. (Ed.), *Desafíos físicos cooperativos: Retos sin competición para las clases de educación física* (1ª ed. ed.). Sevilla: Sevilla: Wanceulen.
  4. García-Cabrera, M.; González-López, I., Mérida, R. (2012). Validación del cuestionario de evaluación ACOES. Análisis del trabajo cooperativo en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (1), 87-109.
  5. Johnson, D., Johnson, R. (1987). *A meta-analysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures* Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
  6. Johnson, D., Johnson, R., Stanne, M. (2000). *Cooperative learning methods: a metaanalysis*. Minneapolis: Cooperative Learning Center.
  7. Kagan, S. & J. High. (2002). *Kagan Structures for English Language Learners*. San Clemente, CA: Kagan Publishing. Kagan Online Magazine.
  8. Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
  9. Slavin, R. (1990). *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: AIQUE
  10. Velázquez Callado, C. and Bähr, I. (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
  11. Velázquez, C. (2008). Las actividades cooperativas como recurso para el tratamiento de los conflictos en las clases de educación física. En A. Fraile, V. M. López, J. V. Ruiz y C. Velázquez. *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física* (117-161). Barcelona: Graó.
  12. Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE.
  13. Velázquez, C. (2012). El aprendizaje cooperativo en Educación Física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados. *Tándem*, 39, 75-84.

14. Velázquez, C. (2013). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400, 11-36.
15. Velázquez, C.; Fraile, A. y López-Pastor, V. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 20(1), 239-259.