

## ¿INFLUYE EL ESTILO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

## DOES PARENTS' STYLE INFLUENCE ACADEMIC PERFORMANCE IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS?

### Autor:

Benítez Roca, M. C.<sup>(1)</sup>; Gómez-Mármol, A.<sup>(2)</sup>

### Institución:

<sup>(1)</sup> ISEN. Centro Universitario. [mcarmen.benitez@um.es](mailto:mcarmen.benitez@um.es)

<sup>(2)</sup> Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

### Resumen:

Los estilos de socialización parental son analizados en numerosas investigaciones ya que la familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Este estudio tiene como objetivo conocer los tipos de socialización parental percibidos por alumnos y contrastar si pueden influir en su resultado académico. Para ello, se ha administrado el cuestionario ESPA-29 a un total de 173 participantes (94 niños y 79 niñas) de tres centros de la Región de Murcia. Los resultados indican que los estilos de socialización parental no tienen influencia estadísticamente significativa sobre las calificaciones escolares.

**Palabras Clave:** Familia; Calificaciones; Estilos de Socialización Parental.

### Abstract:

Styles of parental socialization are analyzed in numerous investigations since family plays an important role in the process of teaching and learning of students. This study aims to know the types of parental socialization perceived by students according and check if they can influence their academic results. To do so, the ESPA-29 questionnaire was administered to a total of 173 participants (94 boys and girls 79) of three centers from the Region of Murcia. Results point out that styles of parental socialization do not have influence on school marks.

**Key Words:** Family; Marks; Styles of Parental Socialization.

## 1. INTRODUCCIÓN

Según la LOMCE 8/2013 de 9 de Diciembre para la mejora de la calidad educativa, el sistema educativo español está diseñado de acuerdo con los valores de la Constitución y basado en el respeto de los derechos y libertades de todo ciudadano. Entre los principios en los que se inspira la LOMCE, cabe reseñar el h). En él se reconoce el papel de las familias como primeros responsables de la educación de sus hijos y de la necesaria participación de estas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado en coordinación con los demás profesionales e instituciones. La familia está formada por relaciones y cumplen con las necesidades psíquicas y biológicas en el desarrollo del ser humano; es un factor importante en la vida de las personas (Ceberio, 2013).

Gómez y Valadez (2010) concretan que la educación se desarrolla en un medio sociocultural en el que el entorno y la familia son factores importantes. Estos autores exponen que la familia influye en el aprendizaje del niño porque la educación de cualquier ser humano no puede limitarse al ámbito escolar. Además, la familia es el primer agente socializador para el individuo (Llopis & Llopis, 2004). Es el ámbito en el que la persona llega a este mundo, se muestra a los demás y en él se forma. Es el agente más influyente en la construcción de la personalidad y en el proceso de socialización (Capano, Tornarí, Luján & Massonnier, 2016).

Cabe señalar que existe una gran variedad de estudios que investigan la influencia de los estilos parentales en diferentes etapas educativas sobre diversas variables como el ámbito social del hijo. Comellas (2003, p. 12) señala al respecto que: “hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones”.

En este sentido, la teoría de la doble dimensión señala que los estilos parentales se pueden clasificar en función de dos dimensiones: la comunicación-afecto y el control-exigencia. Partiendo de esta teoría, Gabaldón (2015) distingue cuatro tipos de estilos de socialización parental:

## 1. Autoritario:

Este tipo de socialización se caracteriza por representar a padres que tienen altos niveles de control y exigencia, no usando argumentación ni diálogo. Tampoco proponen soluciones de acuerdo con las normas sociales sino basadas en imponer un criterio propio. Además, presentan niveles bajos de comunicación y afecto. Los hijos de estos padres se caracterizan por ser muy obedientes y acatar las normas desde un control externo, si bien suelen tener baja autoestima y, con relativa frecuencia, tienden a reproducir este modelo autoritario en sus relaciones con los demás, basadas pues en el control carente de empatía.

## 2. Permisivo:

Son padres que valoran la comunicación y el diálogo pero con niveles de exigencia o control muy bajos. Sus hijos aunque son alegres pueden desarrollar inseguridades por la carencia de unas normas predecibles, lo que dificulta su proceso de maduración, ya que, incluso ante conductas inapropiadas, sus padres los justifican y defienden frente a otras figuras de autoridad.

## 3. Negligente:

Este estilo parental adolece de un adecuado grado de comunicación entre sus miembros. Además, tampoco existe un control por lo que su principal característica es que los padres se distancian emocionalmente de los hijos, mostrando indiferencia por la vida de estos últimos. Este conjunto de actitudes

provoca en el adolescente sentimientos de frustración que, normalmente, se traducen en comportamientos agresivos.

#### 4. Democrático:

Este último grupo se caracteriza por estar compuesto por padres que presentan altos niveles de comunicación y afecto con sus hijos. Sus hijos son tratados con afecto y seguridad. Estos padres evalúan de manera positiva que sus hijos tengan autonomía y autodisciplina. Asimismo, son sensibles a las peticiones de control de sus hijos. Desde este estilo se dirige y controla la conducta de los hijos pero considerando sus sentimientos, opiniones y capacidades, basando la disciplina en argumentos razonados. Este es el estilo parental más adecuado para un buen desarrollo, ajuste psicológico y proceso de maduración de los adolescentes.

Por otro lado, con respecto al rendimiento académico, resulta destacable la definición de Alcalde (2009) por la que se entiende que es el proceso para alcanzar los objetivos planificados y que puede ser registrado mediante la ejecución de actividades de evaluación. Según el metaanálisis realizado por Hattie (2012), los factores que modulan el rendimiento académico son: 1) el profesorado, 2) métodos de enseñanza, 3) escuela, 4) estudiante, 5) el contexto familiar, y 6) el sistema educativo. A su vez, Pérez, Betancort y Cabrera (2013) exponen que las variables de la familia tienen un papel destacado en el rendimiento académico, y estos factores son: las expectativas, el nivel educativo, el estatus económico de los padres y el tamaño de la familia.

En función de lo expuesto anteriormente, el objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de los estilos de socialización parental en el rendimiento académico de alumnos de educación primaria de la Región de Murcia.

## 2. METODOLOGÍA

### *Participantes*

En esta investigación participaron un total de 173 estudiantes (94 chicos y 79 chicas) con edades comprendidas entre los 11 y los 13 años ( $M = 11,55$ ;  $DT = 0,54$ ) de quinto y sexto curso de dos centros de titularidad pública y uno de titularidad privada de la Región de Murcia. El acceso a la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo incidental.

### *Instrumentos*

Se trata de una investigación de tipo transversal, de corte descriptiva y ex post-facto (Thomas & Nelson, 2007) con las siguientes variables de estudio:

Estilos de socialización parental. Para medir esta variable se ha utilizado la Escala de Socialización parental (ESPA 29) validada por Musitu y García (2001). Esta escala se utiliza para clasificar los padres de los niños encuestados en alguna de las cuatro tipologías a partir de las puntuaciones en las dimensiones más control/menos control, más comunicación/menos comunicación. Contiene 29 ítems que se agrupan en 2 factores (comunicación y control), a través de diferentes situaciones de obediencia (13 ítems, e.g. "si me porto bien en casa") y desobediencia (compuesto por 16 ítems, e.g. "Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie". Tiene 4 opciones de respuesta tipo Likert que comprende desde (1) Nunca hasta (4) Siempre. Este cuestionario permite clasificar los estilos de socialización parental percibidos en: permisivo, autoritario, democrático y negligente.

Rendimiento académico El instrumento de evaluación que se utilizó para medir esta variable fue el resultado del informe de las calificaciones del primer trimestre. La escala de calificación es desde 1 punto hasta 10 puntos.

## *Procedimiento*

Para realizar el presente estudio, en primer lugar se obtuvo la aprobación por el comité de ética de la Universidad de Murcia. Después, se demandó el visto bueno de cada director para la participación de su centro. Fueron informados del propósito de esta investigación y de toda la información que se requeriría. A continuación, se produjo el desplazamiento a los centros elegidos para entregar en formato papel los cuestionarios e informar sobre su cumplimentación. Durante el relleno del cuestionario se recordó la importancia de no dejar ningún ítem sin contestar y el anonimato de las respuestas. El tiempo requerido para su cumplimentación fue de, aproximadamente, entre 15 y 20 minutos.

## *Análisis de datos*

Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS 21.0. Para el análisis de la normalidad de la distribución de los datos se utilizaron las pruebas Kolmogorov Smirnov y chi cuadrado. Para el cálculo de la asociación entre variables se utilizaron la prueba U de Mann Whitney y para la correlación, los rangos de Spearman.

### 3. RESULTADOS

Siguiendo el análisis de los resultados de esta investigación se ha podido comprobar la diferencia en los estilos de socialización parental según las calificaciones de los alumnos, tal y como se recoge en la Tabla 1.

**Tabla 1.** *Calificaciones según el estilo de socialización parental*

Asignatura	Estilos de Socialización Parental				p
	Autoritario	Democrático	Negligente	Permisivo	
Matemáticas	6,3 ± 2,1	7,0 ± 1,9	7,0 ± 2,2	7,1 ± 1,9	,140
Lengua Castellana	6,8 ± 1,1	7,5 ± 1,9	7,5 ± 2,3	7,1 ± 2,2	,580
Profundización en Lengua	7,5 ± 0,7	8,2 ± 1,6	8,0 ± 1,0	8,0 ± 1,6	,880
Ciencias Sociales	6,5 ± 3,1	6,8 ± 2,2	7,3 ± 2,4	6,9 ± 2,6	,775
Ciencias Naturales	6,8 ± 1,5	7,2 ± 1,8	7,5 ± 1,9	7,0 ± 2,0	,580
Inglés	6,8 ± 1,1	6,6 ± 2,3	7,6 ± 1,9	6,8 ± 2,5	,749
Profundización en Inglés	6,0 ± 1,7	7,3 ± 1,7	8,0 ± 0,8	7,8 ± 1,5	,407
Religión	8,3 ± 0,9	8,3 ± 1,7	8,2 ± 2,2	8,2 ± 1,7	,924
Valores sociales y cívicos	7,5 ± 2,1	6,2 ± 0,8	8,0 ± 1,5	7,3 ± 2,6	,700
Educación Física	6,0 ± 1,2	8,7 ± 1,5	6,6 ± 1,9	7,5 ± 1,9	,186
Educación Artística	7,8 ± 0,5	8,7 ± 0,8	8,4 ± 0,1	8,7 ± 0,9	,132
Francés	8,0 ± 1,4	7,1 ± 1,8	7,6 ± 2,0	7,4 ± 1,8	,544
Conocimiento Aplicado	6,3 ± 1,2	7,8 ± 1,7	7,7 ± 1,7	7,0 ± 2,3	,532
Total	6,7 ± 1,8	7,1 ± 1,5	7,6 ± 1,8	7,3 ± 1,8	,504

Mientras que la calificación más alta correspondiente al estilo autoritario es de un 8,3 en la asignatura de Religión, la nota más baja se encuentra en las asignaturas de Profundización en Inglés y Educación Física (6). Atendiendo al estilo democrático, la nota más baja surge en la asignatura de Valores sociales y cívicos con una nota de 6,2 y la más alta en Educación Física y Educación Artística con una calificación de 8,7.

Además, el estilo de socialización parental negligente tiene la calificación más alta en la asignatura de Educación artística (8,4) y su peor calificación en la asignatura de Educación Física con un valor de 6,6. La nota más alta correspondiente al estilo parental permisivo vuelve a ser encontrada en la asignatura de Educación Artística (8,7). Sin embargo, la nota media más baja en relación con este tipo de socialización parental se muestra en Inglés, con un 6,8.

#### 4. DISCUSIÓN

El papel de la familia se considera bastante importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno; a tal respecto, Ceberio (2013) expone que la familia está formada para cumplir necesidades psíquicas y biológicas del niño ya que es un pilar fundamental en su desarrollo. Sin embargo, se ha podido comprobar en esta investigación que los estilos de socialización parental no influyen significativamente en la calificación de los alumnos. Estos resultados no coinciden con la investigación de Godás, Lorenzo y Crespo (2015), quienes, por el contrario, defienden que uno de los elementos que más influyen en el rendimiento académico es el apoyo de los padres y madres, junto con su propia autoestima y la satisfacción del alumno.



Por otro lado, sí se ha registrado una concordancia con los resultados de la investigación de Oliver (2015), en la que se constata que las notas medias más altas se encontraron en las asignaturas de Educación Física, Educación Artística (como en esta investigación) y Música, mientras que, las más bajas, se registraron en Matemáticas, Lengua y Ciencias Naturales. En este sentido, la propuesta de actividades multidisciplinares como la de Egea, Arias y Clares-Clares (2017) o las innovaciones metodológicas como la de Gómez-Mármol, Álvarez y Molina (2018), que suponen un aumento de la motivación, pueden contribuir a una mejora en el rendimiento académico (Beltrán, 2019).

Una de las limitaciones del presente estudio es el tamaño de la muestra, que se ha mostrado escaso, debido a las reticencias de algunos centros docentes para permitir un análisis estadístico sobre las calificaciones de sus alumnos, a pesar de asegurar el anonimato. Para futuras investigaciones, se propone un aumento del tamaño muestral y el empleo de más métodos de recogida de información, como las entrevistas a familias y a alumnos, en la línea de la investigación desarrollada por Arranz et al. (2004).

## 5. CONCLUSIONES

Dando respuesta al objetivo principal de la investigación que pretendía analizar si existe una relación entre los estilos parentales de los alumnos de primaria y su rendimiento académico, se ha determinado que no existe una asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcalde, R. (2009). *Salir de pobres: Monomarentalidad, infancia e inmigración latinoamericana en España*. Tesis doctoral: Universidad Autónoma de Barcelona.

---

Benítez Roca, M. C.; Gómez-Mármol, A. (2019). ¿Influye el estilo parental en el rendimiento académico de alumnado de Educación Primaria?. *Trances*, 11(3):479-490.

2. Arranz, E., Azpiroz, A., Bellido, A., Malla, R., Manzano, A., Martín, J. L. & Parra, A. E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
3. Beltrán, I. (2019). Un análisis empírico de los determinantes de la implicación académico del estudiantado universitario. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 47-64.
4. Capano, A., Tornaría, G., Luján, M. & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444.
5. Ceberio, M. R. (2013). *El cielo puede esperar*. Madrid: Morata.
6. Comellas, M. J. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
7. Egea, A., Arias, L. & Clares-Clares, E. (2017). Historia a ritmo de rap. Una propuesta interdisciplinar para la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación Artística. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 10(20), 51-57.
8. Gabaldón, S. (2015). *Estilos de socialización parental y rendimiento deportivo en adolescentes*. Tesis doctoral: Universidad de Valencia. Recuperado de <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49014/TESIS%202015%20SONIA%20GABALD%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Godás, A., Lorenzo, M. & Crespo, J. M. (2015). Determinantes del rendimiento académico del alumnado repetidor de 5º y 6º de primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5, 140-144.
10. Gómez, M. y Valadez, M. (2010) Relaciones de la familia y del hijo/a con superdotación intelectual. *FAISCA: Revista de altas capacidades*, 15(17), 67-85.
11. Gómez-Mármol, A., Álvarez, J.M. y Molina, J. (2018). Educación Física y religión en Educación Primaria: el juego motor como herramienta docente alternativa para el aprendizaje de la familia cristiana. *Athlos: Revista*

*internacional de ciencias sociales, de la actividad física, el juego y el deporte*, 15, 109-122.

12. Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

13. Llopis, R. & Llopis, D. (2004). Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar. *ESE. Estudios sobre educación*, 6, 59-75.

14. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

15. Musitu, G. & García, J. F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)*. Madrid: TEA Ediciones.

16. Oliver, A. (2015). *Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales*. Tesis doctoral: Universidad de Almería.

17. Pérez, C. N., Betancort, M. & Cabrera, L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187.

18. Thomas, J. R. & Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en Actividad Física*. Barcelona: Paidotribo.

