

Recibido: 20-04-2018

Aceptado: 23-05-2018

**ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DEL CAMINO ESCOLAR DE MONTE  
PORREIRO EN PONTEVEDRA****ANALYSIS OF THE USE OF THE MONTE PORREIRO ROAD SCHOOL IN  
PONTEVEDRA****Autor:**

Carmuega Polo, Marta M.; Silva Piñeiro, R.

**Institución:**Universidad de Vigo. [marti\\_calos@hotmail.es](mailto:marti_calos@hotmail.es)**Resumen:**

**Introducción:** El Camino Escolar de Monte Porreiro es un proyecto que tiene la finalidad de que los niños y niñas vayan al colegio andando solos/as. No obstante, el alumnado que lo utiliza, en su mayoría lo hacen acompañados/as de adultos. La participación en el camino conlleva beneficios para todos los agentes implicados en él. El estudio que se ha realizado pretende indagar acerca de la opinión de dichos agentes, así como de la movilidad del alumnado al colegio y de sus hábitos de vida activa.

**Metodología:** Se emplearon varios cuestionarios. Un cuestionario para el alumnado de Educación Primaria (EP) sobre el Camino Escolar de 10 preguntas y de carácter cerrado y otra sobre hábitos de actividad física de 5 preguntas, acompañado de un test de resistencia aeróbica. Un cuestionario para las familias del alumnado de Educación Primaria sobre el Camino Escolar, de 10 preguntas y de carácter cerrado. Un cuestionario online a los docentes de EP, con 3 preguntas de carácter politómico. Un cuestionario a las familias de la Escuela de Educación

Infantil (EEI) sobre el Camino Escolar, con 9 preguntas y de carácter cerrado. Y un cuestionario online al profesorado de la EEI con 4 preguntas. Se programaron entrevistas individuales semi-estructuradas, de tipo temático y de género informativo. También se realizaron entrevistas espontáneas. La muestra fue de 102 alumnos/as de EP, 9 docentes de EP, 78 familiares del alumnado de EP, 14 familiares del alumnado de la EEI y 8 profesores/as de la EEI.

**Resultados:** Participaron en el estudio un total de 58 niños y 44 niñas de entre 6 y 8 años, y un total de 79 mujeres y 13 hombres pertenecientes a las familias con un rango de edad entre 30-40 años. El total de docentes participantes fueron 17. Se ha podido observar que el 66,67% del alumnado encuestado no utiliza el Camino Escolar en Monte Porreiro, principalmente por motivos de seguridad (35,29%) y de distancia (29,41%). La mayoría de las familias encuestadas de la EEI (64,29%), no permitirá en el curso 2017/2018 que sus hijos/as participen en el Camino Escolar. De los niños y niñas de EP, se pudo constatar que el 60,79% utilizan algún tipo de transporte público o privado para llegar al colegio, frente al 28,43% que va caminando. Se pudo observar que, en el alumnado, por norma general, cuanta más actividad física realizan habitualmente, mayor rendimiento aeróbico obtiene, lo que facilita su movilidad.

**Conclusiones:** El proyecto del Camino Escolar en Monte Porreiro está bien planificado y los agentes implicados trabajan en ello, pero son necesarias nuevas estrategias integrales y una toma de medidas para que los ciudadanos confíen en el proyecto y su utilización evolucione favorablemente.

**Palabras clave:**

Camino Escolar, Movilidad, Autonomía, Seguridad.

**Abstract:**

**Introduction:** The Monte Porreiro's Road School is a project that has the purpose that the children go to school walk alone. However, students who use it, most do so accompanied by adults. Participation in the road brings benefits for all

agents involved in it. The study has been done want to inquire about the opinion of these agents, as well as the mobility of students to the school and their habits of life active.

Methodology: Several questionnaires were used. A questionnaire for students of Primary Education (PE) on the road school 10 questions and closed character and other on habits of physical activity of 5 questions accompanied by a test of aerobic resistance. A questionnaire for families of students of Primary Education (PE) on the road school with 10 questions and closed nature. A questionnaire online to teachers in EP, with 3 questions. A questionnaire to the families of the School of Child Education (SCE) about Scholar Road, with 9 questions. And an online questionnaire to teachers of SCE with 4 questions. Individual gender informational interviews are scheduled. Spontaneous interviews were also made. The sample belonged 102 students from PE, 9 teachers from PE, 78 relatives of students of PE, 14 family members of students of the SCE, and 8 teachers of the SCE.

Results: There took part in the study a total of 58 boys and 44 girls of between 6 and 8 years and a total of 79 women and 13 men belonging to the families with a range of a age between 30-40 years. The total of educational participants was 17. One could have observed that 66,67 % of the polled student body doesn't use the Monte Porreiro's Road School principally for safety motives (35,29 %) and for the distance (29,41 %). Most of the families polled of the SCE (64,29 %), it will not be allowed in the course 2017/2018 that his children should take part in the Road School. Of the children of PE, it was possible to state that 60,79 % uses some type of transport public or deprived to go at the school, opposite to 28,43 % that is walking. It was possible to observe that, in the student body, for general norm, all more physical activity they realize habitually, most aerobic performance obtains, which facilitates his mobility.

Closure: The project of Monte Porreiro's Road School is planned well and the implied agents are employed at it, but it are necessary new integral strategies

and a capture of measures in order that the people trust in the project and evolve favorably.

**Key words:**

Schoolar Road, Mobility, Autonomy, Security

**1. INTRODUCCIÓN**

Como afirma el pedagogo italiano Francesco Tonucci, “todos los niños que viven en la ciudad sufren de una discapacidad muy grave: la autonomía” (Tonucci, 2003, pág. 137). La ciudad en la que los niños vayan solos a la escuela será una ciudad mejor para todos. Sus ciudadanos, preocupándose de garantizar la seguridad de los más pequeños, redescubrirán progresivamente el valor de la solidaridad y de la participación.

Dejar que vayan solos/as a la escuela, puede ser una buena manera de empezar a darles esa autonomía que tanto necesitan. El camino a la escuela siempre es el mismo, sabemos por dónde van a pasar y cuánto tardarían en llegar. Es una experiencia difícil, ya que se trata de que las familias sean capaces de superar el miedo de dejar a sus niños y niñas explorar su propio barrio por sí mismos, de confiar en ellos y ellas, en el vecindario, en los transeúntes, en el tráfico, en la calle con todas sus consecuencias con la ayuda del Camino Escolar de Monte Porreiro y de que comprendan que los peligros son menores de lo que ellos creen.

El proyecto del barrio está creado para que exista esa seguridad, sin embargo, los niños y niñas de infantil y primeros cursos de primaria no lo utilizan solos, queremos saber los porqués para intentar que las trabas que las familias ven dejen de serlo y que este grupo pueda participar en el camino igual que los niños y niñas mayores.

## 2. MARCO TEÓRICO

El camino escolar es un proyecto de educación integral que tiene como eje que el alumnado vaya caminando solo o en compañía de amigos y amigas al colegio. Es integral porque para su funcionamiento es necesaria la implicación de muchos sectores sociales (alumnado, profesorado, familias, asociación de vecinos, comerciantes, servicios municipales, etc.), y porque permite convertir la ciudad en una extraordinaria herramienta educativa para la transmisión de conceptos y valores (cumplir normas viales, respeto por el medio, atención a los demás, autorresponsabilidad, mejora de la condición física...). En definitiva, el camino escolar es un proyecto para mejorar la educación de nuestros hijos e hijas y construir una ciudad más solidaria, cohesionada y participativa (Ayuntamiento de Pontevedra, Móvete. Camiño Escolar, 2017).

El proyecto de camino escolar busca contribuir a recuperar el espacio público como lugar de relación, de juego, de aprendizaje, de experiencia y de convivencia. La pérdida de este espacio ha provocado que la infancia no disfrute del lugar en el que más aprende, la calle. La presencia de niños y niñas en el espacio público genera confianza y seguridad, lo que redundará en una percepción de seguridad colectiva que permite la reapropiación del espacio público por parte de la ciudadanía (Avellaneda, 2014).

Las noticias de los primeros proyectos de Camino Escolar se sitúan en la ciudad danesa de Odense en los años 70 ya que existía cierto grado de preocupación por la seguridad de los niños y niñas que iban caminando o en bicicleta a la escuela. En los años 90 empieza a difundirse este concepto y a promoverse proyectos de Camino Escolar en varias localidades centroeuropeas y anglosajonas, como E.E.U.U., Canadá, Nueva Zelanda y Australia. La primera ciudad en implantar el proyecto en EE.UU. fue el Bronx (Nueva York), en 1997. En el año 2005 el Congreso crea el Programa de Rutas Seguras de Ayuda Federal a

la Escuela a través de una legislación integral de transporte (SRTS experts y otros, 2007).

En los países anglosajones, estos aspectos se tradujeron en la creación de itinerarios seguros al colegio para favorecer que los menores pudieran ir caminando o en bicicleta en sus trayectos cotidianos. La seguridad vial y la prevención de los problemas de salud se sitúan en el corazón de estas iniciativas que, de hecho, se nombran como Rutas Seguras al Colegio (Safe Routes to School). En algunas ciudades de países como Dinamarca, Holanda o Alemania que llevan décadas con una política decidida de calmando de tráfico y de promoción de la bicicleta, las iniciativas de camino escolar tienen otro punto de partida. Se trata, sobre todo, de afinar más en los diseños y en el entrenamiento de los menores en esos itinerarios al colegio para promover e incrementar el uso de la bicicleta o del caminar (Román & Salís, 2010).

En España existe hoy en día una gran variedad de Caminos Escolares. El Camino Escolar de Madrid surge en el año 2007 con el proyecto Madrid a Pie, Camino Seguro al Cole (Ayuntamiento de Madrid, 2007.).

En Barcelona la red de caminos escolares nace unos años antes, a partir del curso 2004-2005. Al consolidarse el proyecto, se crea una Comisión de planificación y gestión del mismo (Vilallonga, 2013) Y se modifican las vías urbanas para reducir los posibles riesgos para los niños y niñas.

En Galicia, en Santiago de Compostela ha sido la Policía Local quien inició el camino escolar, llamado en este caso “Colecamiños! Camiño escolar seguro”. Para el Ayuntamiento de Santiago de Compostela, “el camino escolar es un proyecto para mejorar la educación de nuestros hijos e hijas, al tiempo que construimos una ciudad más solidaria, cohesionada, sostenible y participativa”. Los objetivos de este proyecto en la capital gallega son minimizar los riesgos en

los accesos escolares; que los niños y niñas adquieran la madurez y las responsabilidades propias de su edad; y fomentar la conciencia ecológica (Ayuntamiento de Santiago de Compostela, 2015).

Por su parte, en Pontevedra, donde el camino escolar empezó funcionando experimentalmente en el colegio Álvarez Limeses, y ahora existe en todo el núcleo central de la ciudad (Pontevedra movilidad. Camiño Escolar, 2016), se han puesto en las puertas de varios locales, que están situados por donde pasan las rutas del Camino Escolar, distintivos para que los niños y niñas los reconozcan y puedan entrar a pedir ayuda ante cualquier problema que les surja. Además, en toda la ciudad está prohibido circular a más de 30 km/h, lo que permite que el tráfico sea calmado y exista menor riesgo para los niños/as.

Particularmente, el Camino Escolar de Monte Porreiro cuenta con cuatro rutas: una conduce a los niños y niñas desde las calles Bélgica, Luxemburgo y Alemania hasta la calle Grecia y el colegio, y otra partirá desde la calle Portugal. Además, otra de las rutas parte de la zona de Os Campos y llega al colegio a través de la calle Francia y la última comienza en el nuevo puente entre Monte Porreiro y Lérez y sube hacia el centro escolar, situado en las proximidades. Según se recoge en la crónica del periódico digital [pontevedraviva.com](http://pontevedraviva.com) con fecha 12 de Diciembre de 2014, en los inicios del proyecto, durante todo este recorrido, los niños y niñas estaban asistidos por un grupo de diez voluntarios -entre padres, vecinos y comerciantes- cada año hay más voluntarios así que cuentan con suplentes, de forma que si alguno/a de ellos no puede participar algún día sea sustituido/a por otra persona y no haya ningún cruce o zona de peligro en el barrio en donde los menores no cuenten con la asistencia de un adulto. Todos estos recorridos están debidamente señalizados con indicativos en las farolas para que los niños sepan siempre que van por el buen camino.

### **3. OBJETIVOS**

Analizar la utilización y aprovechamiento socio-educativo que se realiza del Camino Escolar de Monte Porreiro.

### **4. METODOLOGÍA**

El número de alumnos y alumnas participantes fue de 102, de los cuales 48 pertenecían al primer curso de educación primaria y 54 al segundo curso. Del total del alumnado, 58 eran niños y 44 eran niñas y sus edades estaban comprendidas entre los 6-8 años. También se seleccionó al profesorado tanto del mismo colegio siendo 9 los participantes, como al de la Escuela de Educación Infantil cuya muestra fue de 8 personas. Por su parte, las familias del alumnado de primer y segundo curso de educación primaria, con una muestra de 78 personas donde 67 eran mujeres y 11 eran hombres; y las de sexto curso de la EEI, donde fueron 14 las personas que compusieron la muestra, habiendo 12 mujeres y 2 hombres, han participado en la investigación igualmente. El rango de edad del total de la muestra de las familias fue mayoritariamente de 30-40 años y se compuso por 79 mujeres y 15 hombres.

Los instrumentos que se han utilizado para llevar a cabo la metodología han sido el cuestionario, la entrevista semiestructurada, un test de resistencia y la observación. Sobre los cuestionarios realizados, decir que fueron de respuesta cerrada, de elección única, dicotómicas (respondiendo “sí” o “no”), o politómicas (a escoger una opción entre varias). También había preguntas de elección múltiple. En los cuestionarios de las familias, se incorporó una pregunta de escala numérica. Asimismo, las personas que realizaron los cuestionarios se encontraron con preguntas mixtas, compuestas por una parte de pregunta cerrada y otra abierta, dando la posibilidad de añadir alguna opción (E-Encuesta, 2015).



El cuestionario dirigido al alumnado del CEP, constaba de 10 preguntas. Las preguntas eran dicotómicas, o politómicas. Para los alumnos y alumnas que en la pregunta 4: “¿Utilizas el Camino Escolar?”, contestaban que “no”, el cuestionario terminaba en la pregunta 6, y, para los que contestaban que “sí”, seguía en la pregunta 7 y terminaba en la pregunta 10. También realizaron una encuesta sobre hábitos de actividad física, que constaba de 5 preguntas, 3 eran dicotómicas; y 2 eran de respuesta abierta.

El cuestionario de las familias del CEP, constaba de 10 preguntas también y seguía el mismo formato que el cuestionario del alumnado, siendo las preguntas dicotómicas o politómicas; las familias que en la pregunta 5 “¿Participa su hijo/a en el Camino Escolar de Monte Porreiro?” contestaban “no”, continuaban el cuestionario hasta terminar en la pregunta número 7, y, si contestaban alguna de las otras opciones, debían pasar a la pregunta 8 y continuaban hasta el final.

El profesorado del CEP realizó el cuestionario online y, siguiendo el modelo de los anteriores, este constaba de 3 preguntas, todas de carácter politómico.

Por su parte, en el cuestionario de las familias de la EEI todos/as debían contestar a todas las preguntas, este cuestionario se componía de 9 preguntas, dicotómicas o politómicas. Asimismo, el profesorado de la EEI también participó en un cuestionario online que constaba de 4 preguntas, 3 eran dicotómicas y 1 era politómica. Los ítems que se utilizaron para analizar los datos que se obtuvieron de los cuestionarios fueron el alumnado/profesorado/familias, la edad, el sexo, la movilidad a la escuela, el grado de autonomía, los peligros del Camino Escolar de Monte Porreiro, la participación en el mismo y la realización de deportes fuera de la escuela.

Con respecto a las entrevistas, fueron semi-estructuradas, de tipo temático (se abordaba un tema en particular), de género informativo (limitadas a obtener la

información que se requería), de planificación programada (se concertó una cita), individuales (se realizaron a una sola persona), y en persona (Clasificaciones, 2016). También se realizaron entrevistas que no fueron programadas (a comerciantes), sucedieron de manera más espontánea, aunque teníamos claras las preguntas a las que se pretendía dar respuesta por medio de este tipo de entrevistas.

La prueba de resistencia aeróbica, Reduced Cooper Test, que tuvieron que realizar los alumnos y alumnas de educación primaria, consistió en recorrer la máxima distancia posible en 3 minutos, contabilizando la distancia recorrida (Haga, 2009).

## **5. RESULTADOS**

### **5.1. Resultados familias C.E.P.**

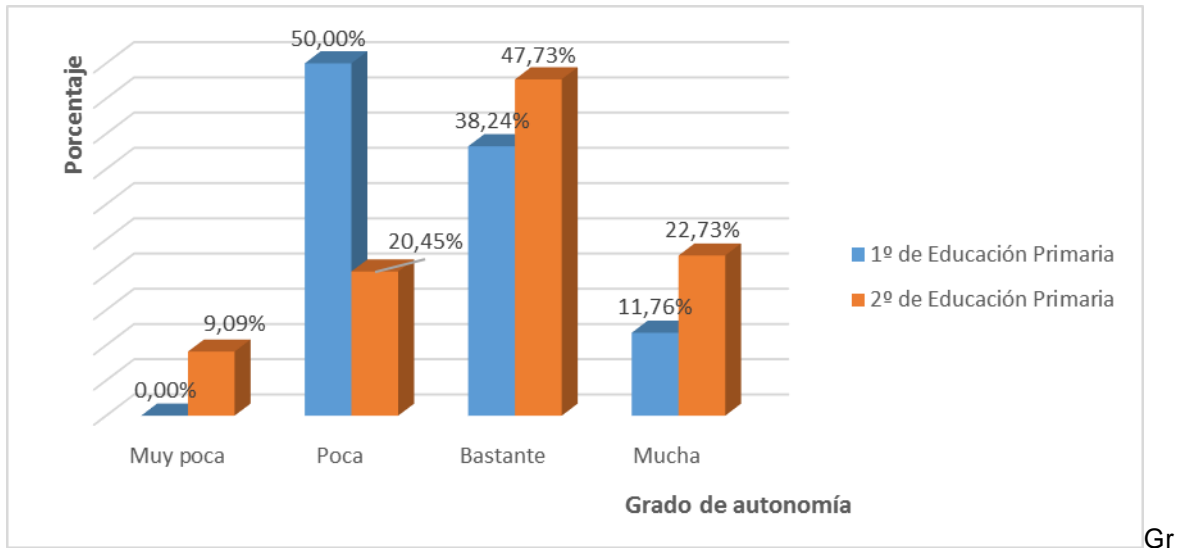


Gráfico 1: Grado de autonomía que dan las familias a sus hijos/as

Como podemos apreciar en el gráfico 1, existe diferencia entre el alumnado de primer curso y el de segundo curso en lo que concierne al grado de autonomía que las familias conceden a los niños y niñas. En ambos cursos, el grado de autonomía que las familias confieren es considerable, sin embargo, mientras que en primer curso la opción que le sigue es poca autonomía, en segundo curso es mucho el grado de autonomía que está en segundo lugar; cabe destacar que prácticamente ningún familiar ha marcado que le concede muy poca o nada de autonomía, siendo curiosamente familiares del alumnado de 2º curso quienes marcaron esta opción. Este último dato desequilibra un poco el resto de la tabla ya que parece que, a mayor edad, mayor grado de autonomía se confiere a los niños y niñas, aunque no llegan a dar la máxima autonomía.

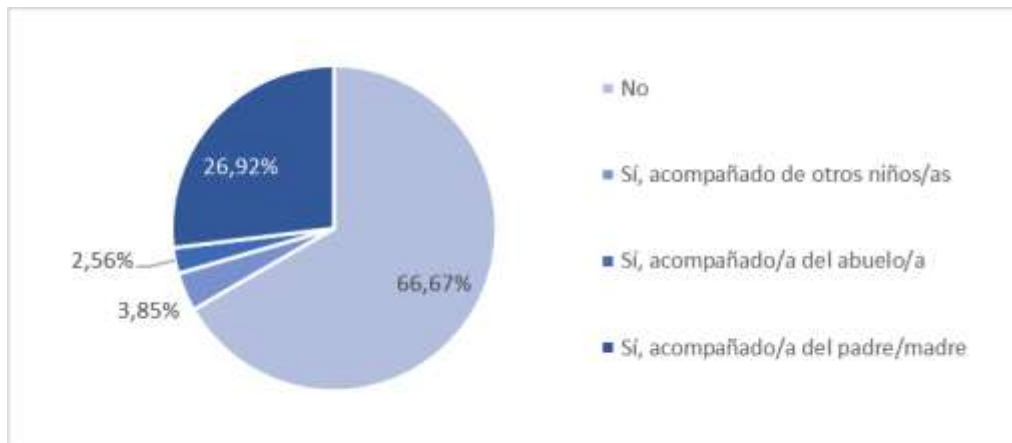


Gráfico 2: Participación de los niños/as en el Camino Escolar de Monte Porreiro

El gráfico 2 nos permite conocer que más de la mitad de los niños y niñas no realizan el Camino Escolar de Monte Porreiro, mientras que, del tercio de estudiantes que lo realizan, tan solo el 6,41% lo realizan acompañados de otros niños/as o adultos que no sean los progenitores.



Gráfico 3: Motivos de las familias para impedir que los hijos/as realicen el Camino Escolar de Monte Porreiro

Las familias que han contestado que sus hijos/as no utilizaban el camino escolar, ha sido fundamentalmente por falta de seguridad, seguida por la distancia

que separa los hogares de la escuela, y la opinión de que todavía son pequeños (Gráfico 3).

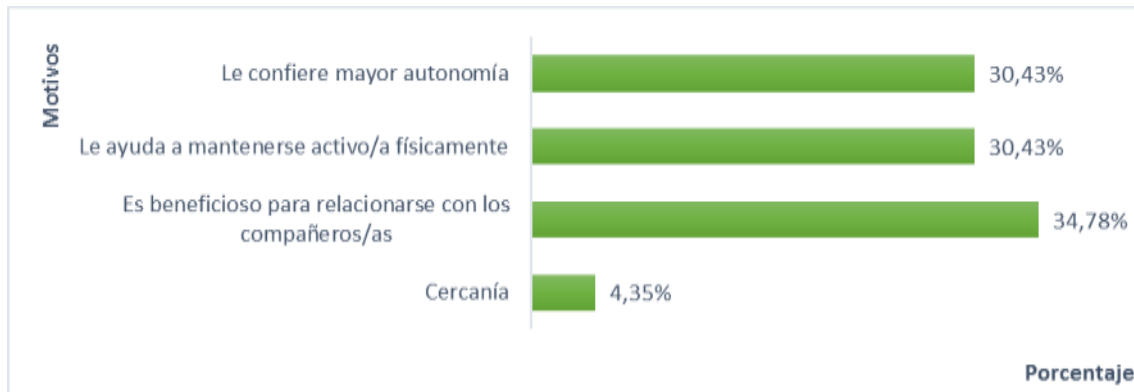


Gráfico 4: Motivos de las familias para permitir que los hijos/as realicen el Camino Escolar de Monte Porreiro

Asimismo, en el gráfico 4 podemos ver que, las familias que han contestado que sus hijos/as utilizaban el camino escolar (aunque, en cualquier caso, acompañados), han respondido que lo utilizan tanto porque es beneficioso para que los niños y niñas se relacionen con otros compañeros y compañeras, como porque les ayuda a mantenerse activos físicamente y por la mayor autonomía que les confiere.

## 5.2. Resultados alumnado C.E.P.

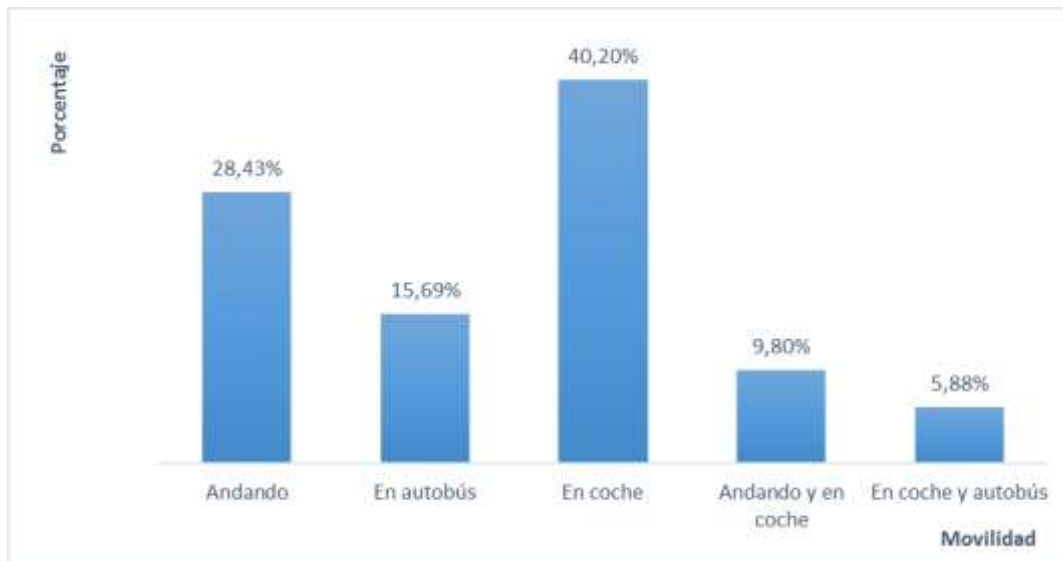


Gráfico 5: Tipo de desplazamiento a la escuela

Como podemos ver en el gráfico 5, la mayoría de los niños y niñas van en coche al colegio, le siguen los que van andando y, en tercer lugar, los que se desplazan en autobús.

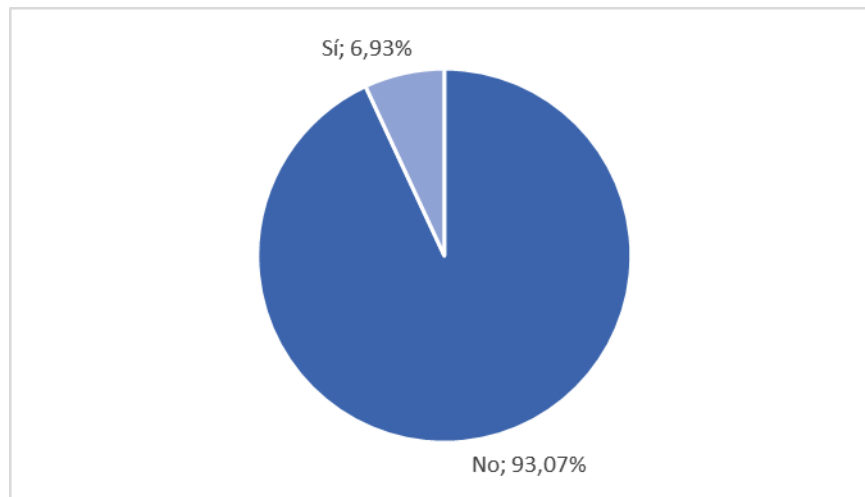


Gráfico 6: Niños/as que participan en el Camino Escolar de Monte Porreiro solos/as

En el gráfico 6 podemos observar que solamente el 6,93% del alumnado utiliza el camino escolar sin la compañía de adultos.

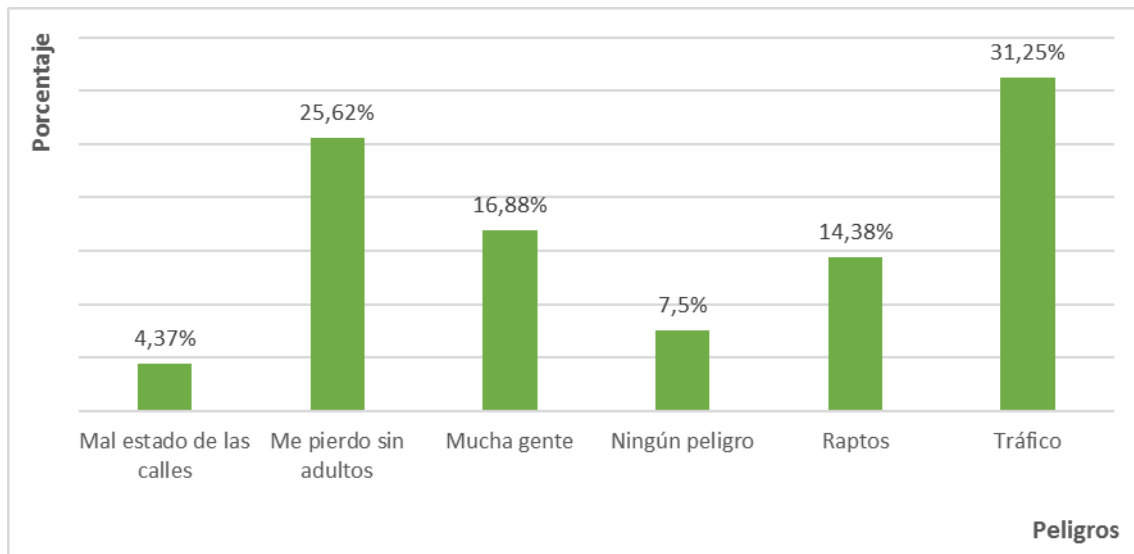


Gráfico 7: Peligros del Camino Escolar de Monte Porreiro según los niños/as que no lo utilizan

Los alumnos y alumnas que contestaron que no realizan el camino escolar, ven el tráfico como el principal problema de ir solos a la escuela (aquí los encuestados podían marcar más de una opción), seguidamente también consideran que se perderían si van solos/as y, en tercer lugar, ven como un peligro el que haya mucha gente en la calle. Los raptos también les preocupan, aunque en menor medida (Gráfico 7).

### 5.3. Resultados profesorado C.E.P.

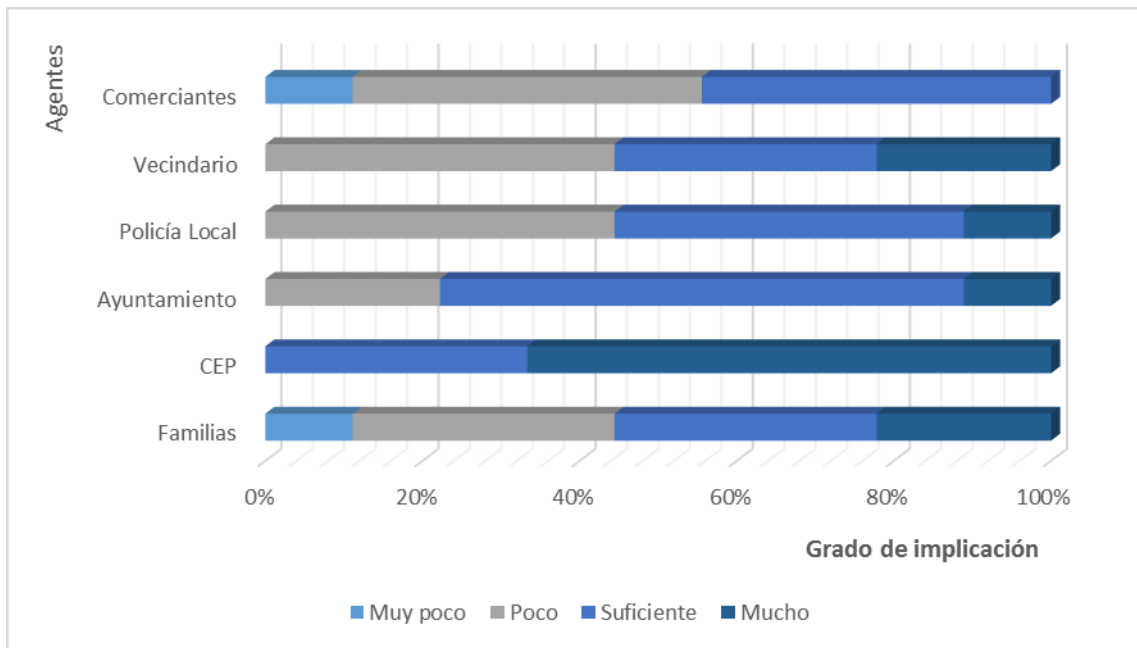


Gráfico 8: Implicación de los distintos agentes en el Camino Escolar de Monte Porreiro

El profesorado encuestado del CEP Marcos da Portela, opina, según nos muestra el gráfico 8, que el propio colegio es el que más se implica en el proyecto del Camino Escolar de Monte Porreiro, siendo los comerciantes los peor valorados. No obstante, el Ayuntamiento también se coloca en una posición favorable de cara a la valoración del profesorado.

#### 5.4. Resultados del cuestionario de hábitos de actividad física



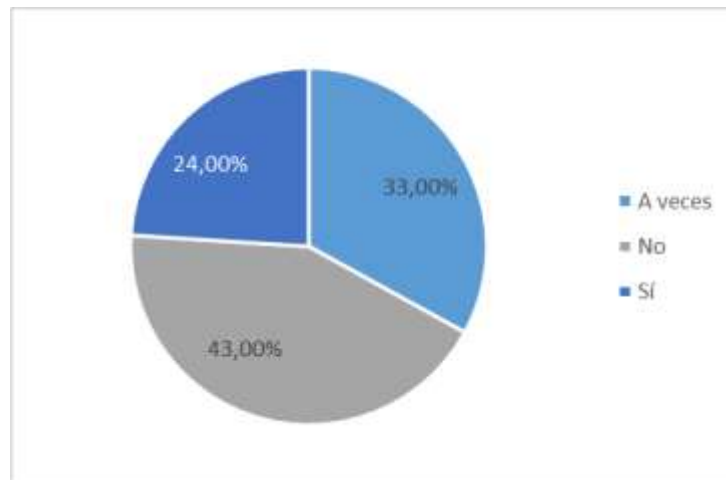


Gráfico 9: Los niños/as van andando al colegio

En el gráfico 9 podemos observar que solamente va andando a la escuela una cuarta parte del alumnado, aunque también existe un 33% que va andando a veces. No obstante, como este porcentaje del alumnado no siempre se desplaza a pie, continúa destacando que la mayoría del alumnado utiliza algún medio de transporte.

#### 5.5. Resultados "Reduced Cooper Test"

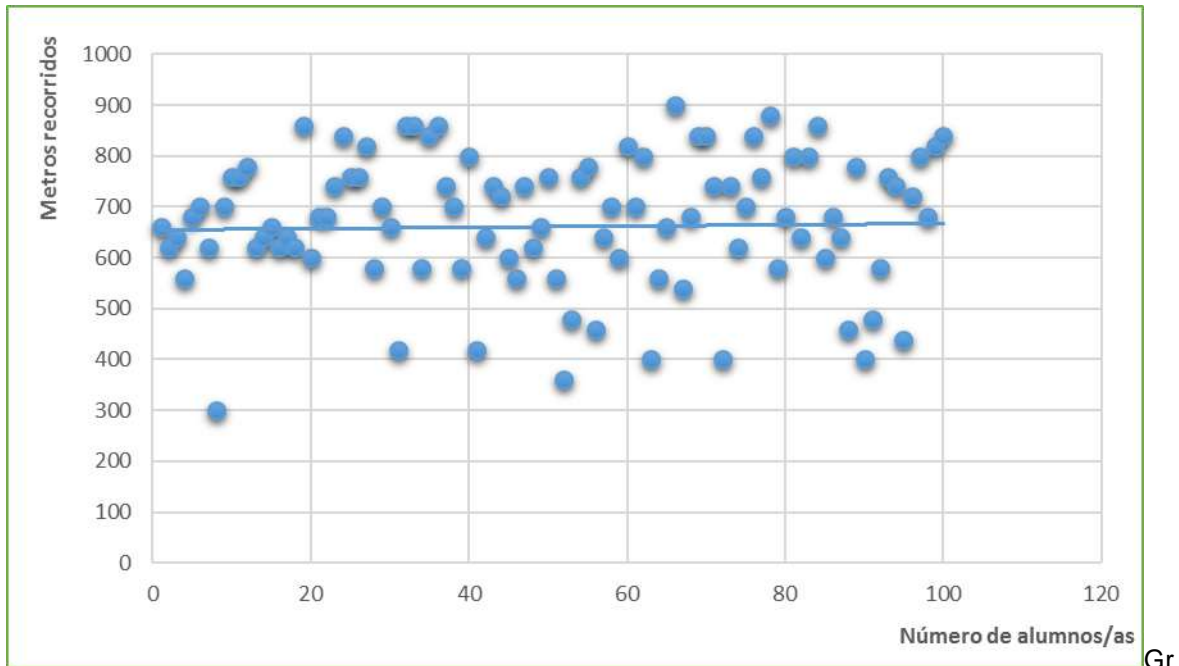


Gráfico 10: Metros recorridos por los niños/as en 3 minutos

El gráfico 10 nos muestra que la media de metros recorridos por los alumnos y alumnas que realizaron el test ha sido de 675 metros. La mayoría de ellos están por encima de la media, concretamente el 65%. Entre los niños y niñas que quedaron por encima de la media, cabe destacar que la mayoría recorrió entre 675 y 800 metros, siendo menos los que destacaron por encima de los 800 metros. Con respecto a los que quedaron por debajo de la media, resulta llamativo que una décima parte del total de alumnos/as se quedó por debajo incluso de los 500 metros.

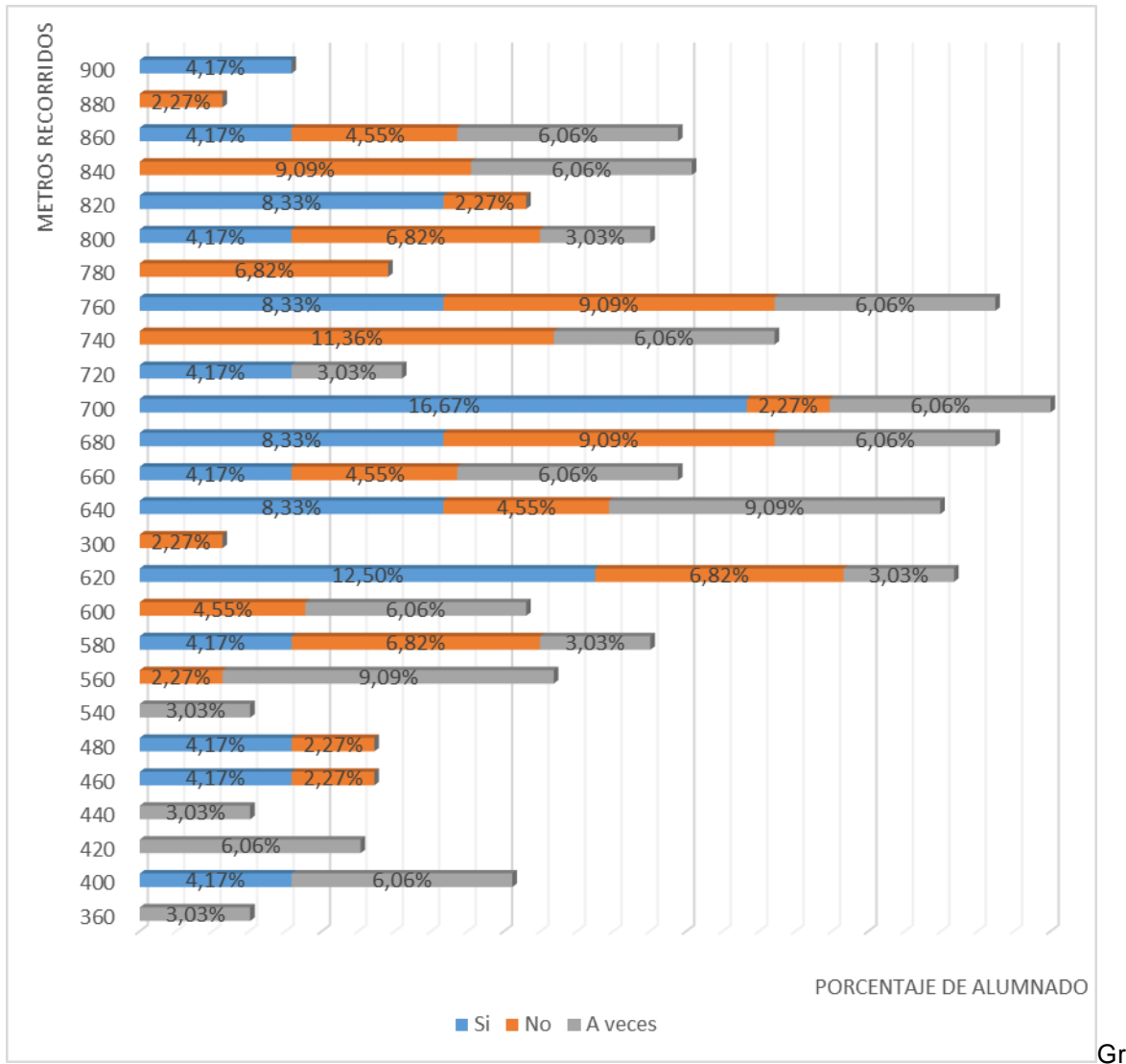


Gráfico 11: Metros recorridos según si van andando al colegio o no

Como muestra el gráfico 11, el 58,34% del alumnado que va andando al colegio, es decir, más de la mitad, se sitúan por encima de la media de los metros recorridos. No obstante, el 63,63% del alumnado que no va andando al colegio también está por encima de la media. Es el 57,57% de los niños y niñas que van andando a veces al colegio, sin embargo, los que se quedan por debajo de la media.

## 5.6. Resultados familias de EEI

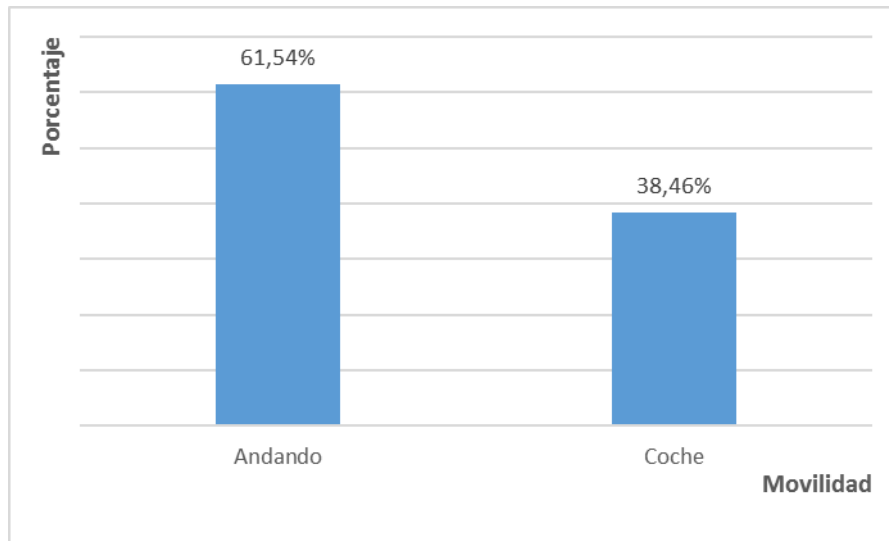


Gráfico 12: Tipo de desplazamiento acompañados/as (EI)

En el gráfico 12 vemos que la mayoría de las familias llevan a los niños y niñas andando a la escuela infantil. Aun así, es elevado el porcentaje de alumnado que va en coche o autobús.

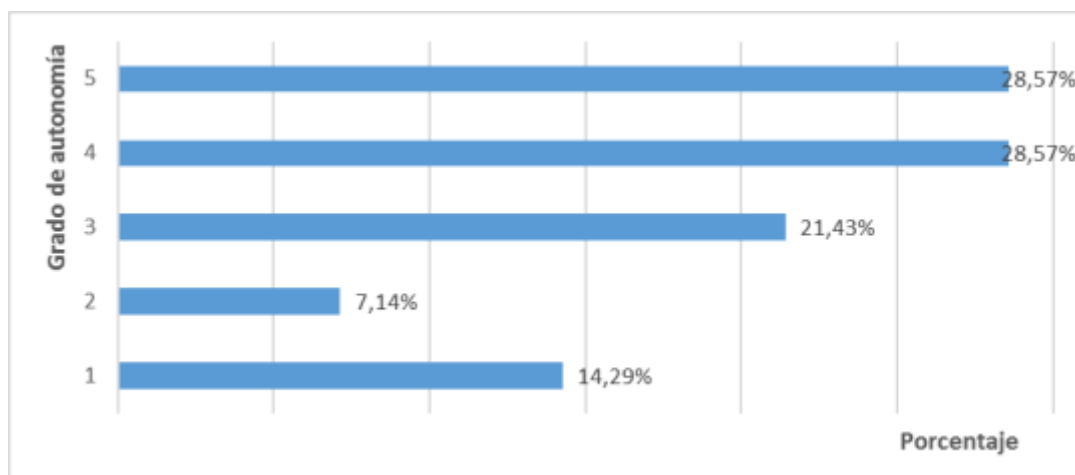


Gráfico 13: Grado de autonomía que las familias confieren a sus hijos/as

Las familias del alumnado de educación infantil opinaron en una escala del 1 al 5, siendo uno muy poco y 5 mucho, el grado de autonomía que le conceden a sus hijos e hijas. El 57,14% de las familias cree que dan mucha autonomía a sus hijos/as, siguiéndole un 21,43% que opina que les da suficiente autonomía. Vemos también que hay más padres y madres que dan muy poca autonomía (1) y menos que dan poca (2). (Gráfico 13).

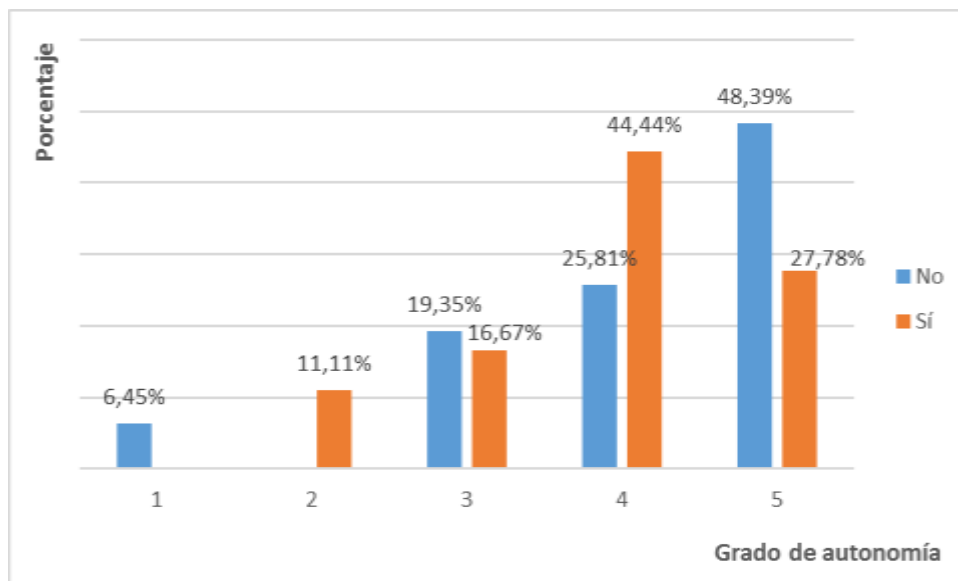


Gráfico 14: Permiso para realizar el Camino Escolar de Monte Porreiro en educación primaria

En el gráfico 14 podemos ver si las familias permitirán que, en el próximo curso, cuando lleguen a educación primaria, sus hijos/as realicen el camino escolar comparándolo con el grado de autonomía que en el gráfico 16 nos contestaron que les concedían a los niños y niñas. La mayoría de las familias no dejará que realicen el camino escolar. Resulta curioso que, la mayoría de las familias que no dejará que lo realicen, creen que dan mucha autonomía a sus hijos/as. Sin embargo, un 11,11% de las familias que dejarán que lo realicen, creen que dan poca autonomía a los niños y niñas. Un dato más coherente es el

del 44,44% de los que dejarán que lo realicen y creen que dan bastante autonomía a los niños/as.

### 5.7. Resultados profesorado EEI

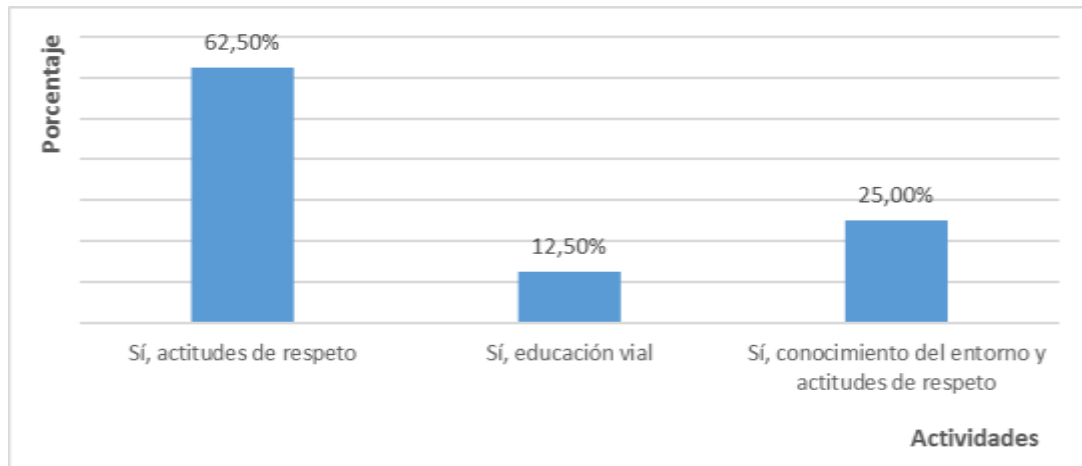


Gráfico 15: Profesorado de educación infantil que realiza actividades relacionadas con el Camino Escolar de Monte Porreiro

Aquí vemos que el profesorado de la E.E.I. Fina Casalderrey realiza actividades con el alumnado relacionadas con aspectos que incluye el Camino Escolar de Monte Porreiro. La mayoría opta por actividades relacionadas con actitudes de respeto. Aunque algunos/as las combinan con actividades sobre el conocimiento del entorno (Gráfico 15).

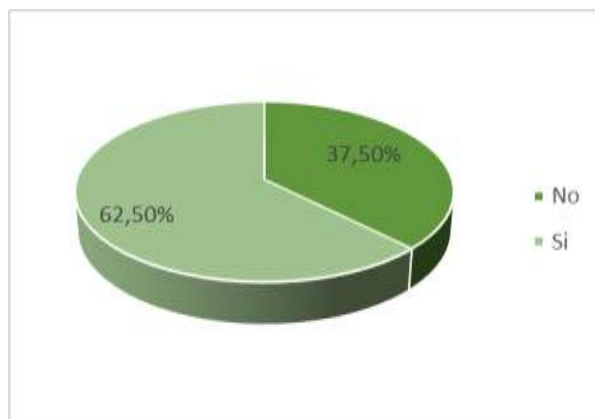


Gráfico 16: Preparación de los niños de educación infantil para utilizar el Camino

Escolar de Monte Porreiro el próximo curso, según sus profesores

La mayor parte del profesorado opina que los niños y niñas están preparados para realizar el camino escolar el próximo curso en su comienzo en la educación primaria. No obstante, el porcentaje de los que creen que todavía es pronto para que lo utilicen también es alto. Cabe destacar que los pesimistas en su mayoría aclararon que la razón es la sobreprotección por parte de las familias (Gráfico 16).

## 6. DISCUSIÓN

En el libro del pedagogo italiano Francesco Tonucci, titulado “La ciudad de los niños” (1997), está recogida la iniciativa “Vamos solos a la escuela”, que fue precedida o se asoció a actividades de investigación que tenían por objeto recoger informaciones o valorar los primeros resultados de la experiencia. En Fano la investigación se comenzó a finales del primer año de la puesta en marcha de la iniciativa. Antes de la iniciativa iban a la escuela acompañados en coche el 68% de los alumnos/as, acompañados a pie por adultos el 12% y solos a pie el 20%. Estos datos varían según los diferentes niveles escolares: en 5º de primaria el 50% de los alumnos y alumnas iban a la escuela solos. Después de que la iniciativa se hubiera puesto en marcha, seguía yendo a la escuela en coche solo el 20% del alumnado, mientras que el 76% iban solos/as. Aunque si llovía, solamente el 33% de los niños y niñas seguían yendo a la escuela solos/as. El 95% de los infantes y el 87% de los padres, hicieron una evaluación positiva de la experiencia.

En el Camino Escolar de Monte Porreiro, sin embargo, los datos son menos optimistas, ya que Existe un alto porcentaje de familias que no permiten que los niños y niñas vayan solos a la escuela, y las razones que más se repiten

son relacionadas con el miedo a que les pueda pasar algo mientras van caminando, aunque también hay problemas de distancia u horarios en algunos casos, pero no equivalen a una parte importante del alumnado. Las familias creen, en general, que les dan bastante autonomía a sus hijos e hijas, pero después resulta que más de la mitad del alumnado no va andando a la escuela ni siquiera con la compañía de adultos, y esto se debe tanto a los miedos como al ajetreo de la vida diaria del que hablábamos en la introducción.

El profesorado de educación primaria es optimista con la propia involucración del colegio en el proyecto, sin embargo, en general opinan que ninguno de los otros agentes se involucra tanto, con esto creo que no conocen del todo la situación con respecto al proyecto ya que el vecindario, en este caso, sí que actúa y se implica. Por otra parte, el hecho de que incluyan actividades con aspectos que contiene el proyecto resulta importante, ya que formarían parte del currículum oculto y siempre serán aprendizajes que puedan aplicar en la vida cotidiana, además de servirles ahora para su cometido, el Camino Escolar de Monte Porreiro.

Asimismo, el profesorado de educación infantil, en su mayoría, cree que los niños y niñas están listos para realizar el Camino Escolar de Monte Porreiro, sin embargo, el porcentaje de los que opinan que aún es pronto resulta ser bastante alto y la razón principal, según ellos/as, es la sobreprotección por parte de las familias.

El alumnado de educación primaria realiza, en general, algún deporte fuera del colegio, pero aun así son porcentajes bastante altos los de los niños y niñas que no realizan ninguno. Lo que puede influir a la hora de realizar alguna actividad que conlleve un cierto esfuerzo físico y, como bien sabemos, si a esto le añadimos una mala alimentación la problemática se agrava y tendríamos niños con problemas de obesidad y las enfermedades que esto conlleva. Como veíamos al principio (Promoción de la salud, Departamento de Salud, Nuin,



Benito, & Sorarrain, 2016), realizar el camino escolar es un arma que ayuda en la lucha contra la obesidad infantil.

En el test físico, al distinguir entre los alumnos/as que realizan algún deporte y los que no, nos encontramos con que el 88,89% de los niños y niñas que realizan deporte tres días semanales o más recorrieron más de 600 metros. De los que realizan deporte dos días a la semana o menos, recorrieron más de 600 metros el 77,14%, mientras que fue un 65,52% de los que no realizan ningún deporte los que lograron superar también los 600 metros. En este caso, se ven diferencias claras, pudiendo decir que cuanto más deporte practican los niños y niñas, mejores son sus resultados a nivel de resistencia aeróbica. De modo que con evitar el sedentarismo infantil ya se obtienen unos buenos niveles físicos y los niños y niñas evitarían problemas de salud que, con el tiempo, podrían terminar siendo graves. Es importante incluir aspectos relacionados con los hábitos saludables en la educación de los niños y niñas para que se conciencien de la importancia de cuidarse y mantenerse activos físicamente.

Las familias de los alumnos/as de la EEI, llevan a los niños y niñas andando al colegio en su mayoría, aunque el porcentaje de los que van en coche es alto, quizás por distancia o por otro tipo de razones. Si al llegar a educación primaria, dejasen que utilicen el Camino Escolar de Monte Porreiro, las familias ganarían más tiempo y confianza en sus niños y niñas, y éstos/as ganarían en autonomía, conocimiento del entorno y relaciones sociales.

Por otra parte, las familias de los alumnos y alumnas de la EEI creen en general que les dejan mucha autonomía; curiosamente, un 74,20% de las familias que han contestado que no dejaran que el próximo curso los niños y niñas realicen el Camino Escolar de Monte Porreiro, pertenecen al grupo de los que más autonomía dejan a sus hijos. El 72,22% de los que sí permitirán que sus hijos/as realicen el Camino Escolar de Monte Porreiro pertenecen también al grupo de familias que contestaron que les dan mucha autonomía a sus niños y

niñas. Este dato resulta más coherente y nos permite ver que las familias saben lo que conlleva dejar mucha autonomía a sus hijos/as. Tal y como se ha hecho en Fano, pues siempre existe una estrecha relación entre la confianza y la autonomía que se les da. Por lo que permitir vayan solos andando al colegio resulta un gran reto de confianza debido a los peligros potenciales, que siempre estarán ahí.

Aunque el proyecto del Camino Escolar de Monte Porreiro es realmente una buena manera de que los niños y niñas adquieran responsabilidades, autonomía, y ganen en relaciones sociales; para el jefe de la Policía Local, que no mostró interés en investigar su uso, la opinión de las familias, etc., no hay necesidad de medidas para reimpulsar el proyecto y que tenga mayor rendimiento, en vez de realizar una valoración superficial respecto a que Pontevedra es una ciudad segura. Como ya ocurrió también en Fano, donde Francesco Tonucci (1997), nos explicaba que, aunque al principio el proyecto había ido bien, al no cumplir el Ayuntamiento con lo que los ciudadanos solicitaban, volvieron las inseguridades y se redujo considerablemente el número de niños y niñas que iban solos a la escuela.

En Monte Porreiro todo el vecindario está implicado en el proyecto, pero esto no es suficiente para que muchos niños y niñas vayan solos, siguen yendo con sus padres, las familias no se fían de la seguridad, al menos en lo que tiene que ver con 1º y 2º de educación primaria, ya que se sabe que los que son más mayores sí van solos al colegio. En la entrevista a Carlos Diéguez, sí corroboré lo que veía de Monte Porreiro, que el barrio está cohesionado y que se implican más en el proyecto. De todos modos, yo misma veo que no son tantos los niños y niñas que van al colegio solos.

## 7. CONCLUSIONES

El proyecto del Camino Escolar en Monte Porreiro está bien planificado y los agentes implicados trabajan en ello, pero es necesario crear nuevas estrategias integrales y tomar medidas para que no se quede estancado y que los ciudadanos confíen en el proyecto.

Aunque son muchas las familias que dejan que los niños y niñas vayan al colegio sin compañía de un adulto, el problema mayor se encuentra entre los 6-8 años, ya que la seguridad de los niños y niñas junto con el tráfico es la mayor preocupación de las familias, que no ceden y no confían en la seguridad que su barrio les ofrece.

Será necesario algún elemento enfocado al temor y sobreprotección que existe en las familias, que actualmente supone un lastre importante para el proyecto. Una propuesta sería, al contar con rutas ya marcadas con carteles hacia el colegio, intentar promover que en cada ruta hubiera un voluntario/a vigilando o acompañando al grupo de niños y niñas que la realizaran. Otra opción sería la de "Walking Buddies", que consiste en que los niños y niñas de cursos superiores que ya van solos/as al colegio, acompañen a los que son más pequeños al mismo, para evitar la compañía de adultos.

Los niños/as que van andando al colegio no presentan diferencias en cuanto a su condición aeróbica, en parte por los hábitos activos que mantienen. Sin embargo, este hábito será muy importante en el futuro, para su salud, y para otras cuestiones importantes como la autonomía personal, la educación vial o las relaciones sociales.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avellaneda, P. (Julio de 2014). Estudi d'Avaluació dels Estudis de Camins escolars a Catalunya. (E. D. d. Barcelos, Ed.) Recuperado el 16 de abril de 2018, de:  
[http://xarxamobal.diba.cat/XGMSV/documents/biblioteca/camins\\_escolars.pdf](http://xarxamobal.diba.cat/XGMSV/documents/biblioteca/camins_escolars.pdf)
- Ayuntamiento de Madrid. (2007). Madrid a pie, camino seguro al cole. Recuperado el 3 de abril de 2018, de:  
[http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion\\_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/MadridAPie/MadridAPieCaminoSeguroColeProyEduc.pdf](http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/MadridAPie/MadridAPieCaminoSeguroColeProyEduc.pdf)
- Ayuntamiento de Pontevedra. (2017). Móvete. Camiño Escolar. Obtenido de:  
<http://www.pontevedra.eu/movete/camino-escolar/que-e-o-camino-escolar>
- Ayuntamiento de Santiago de Compostela. (2015). Colecamiños! Camiño escolar seguro. Recuperado el 29 de marzo de 2018, de:  
<http://policialocal.santiagodecompostela.gal/media/documentos/folletowebColecaminos.pdf>
- Clasificaciones, E. (2016). Tipos de entrevista. Obtenido de:  
<http://www.tiposde.org/general/32-tipos-de-entrevista/>
- E-Encuesta. (2015). Tipos de preguntas en la encuesta. Obtenido de:  
<http://www.e-encuesta.com/blog/2015/tipos-de-pregunta-en-la-encuesta/>
- Haga, M. (2009). Physical Fitness in Children With High Motor Competence Is Different From That in Children With Low Motor Competence. Obtenido de:  
<https://academic.oup.com/ptj/article-lookup/doi/10.2522/ptj.20090052>
- Pontevedra movilidad. Camiño Escolar. (2016). Obtenido de:  
<http://www.pontevedra.eu/movete/camino-escolar/presentacion>
- Promoción de la Salud, Departamento de Salud, Nuin, B., Benito, A., & Sorraín, Y. (2016). Eskolabidea: guía para el desarrollo de proyectos locales de caminos escolares. (E. E.J. Vasco, Ed.) Recuperado el 8 de abril de 2018,

de: [http://www.bibliotekak.euskadi.eus/cgi-bin\\_abnet16/abnetclop/O16960/ID00722cca/NT3](http://www.bibliotekak.euskadi.eus/cgi-bin_abnet16/abnetclop/O16960/ID00722cca/NT3)

Román, M. &. (Julio de 2010). Pasos hacia la autonomía infantil. Recuperado el 26 de marzo de 2018, de:

[http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino\\_escolar\\_guia\\_br.pdf](http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf)

SRTS experts, (. N. (2007). History of Safe Routes to School. Recuperado el 23 de marzo de 2018, de:

[http://guide.saferoutesinfo.org/introduction/history\\_of\\_srts.cfm](http://guide.saferoutesinfo.org/introduction/history_of_srts.cfm)

Tonucci, F. (1997). La ciudad de los niños. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Tonucci, F. (2003). Cuando los niños dicen ¡basta! Madrid: Fundación Germán Ruipérez.

Villalonga, A. (Enero de 2013). El camino escolar una herramienta educativa y transformadora del entorno urbano. Una experiencia en Barcelona. Centro de referencia en movilidad de ISTAS/CCOO.

