

Recibido: 14-1-2019

Aceptado: 30-1-2019

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE OBSERVADORES PARA CONDUCTAS MOTRICES FAIR PLAY EN INICIACIÓN DEPORTIVA AL FÚTBOL

OBSERVER TRAINING PROGRAM FOR MOTOR BEHAVIORS FAIR PLAY IN SPORTS INITIATION TO SOCCER

Autor:

Alavés-González, V.; Alonso, J.I.; Yuste, J.L.

Institución:

Universidad de Murcia. vag35203@um.es

Resumen:

El objetivo de este trabajo es realizar un entrenamiento y evaluación de la fiabilidad inter e intraobservador de los participantes para determinar conductas Fair play y antideportivas en iniciación deportiva al fútbol. Tres observadores codificaron las distintas conductas motrices mediante el instrumento de registro para la observación de conductas Fair play (IOFF). El proceso de entrenamiento del sistema de observación se realizó con el fin de garantizar una rigurosa y exhaustiva fiabilidad de los datos registrados. La fiabilidad se calculó a través del el coeficiente de Kappa de Cohen (1960). Los resultados del proceso de entrenamiento muestran que los grados de acuerdo estuvieron entre 0,61 y 1. Los resultados obtenidos en las categorías del instrumento confirman la eficiencia de la formación y la competencia observacional de los participantes para el análisis observacional en la iniciación deportiva al fútbol.

Palabras Clave: conductas Fair play, iniciación deportiva al fútbol, confiabilidad, observadores.

Abstract:

The objective of this work is to carry out a training and evaluation of the inter and intra-observer reliability of the participants to determine Fair play and unsportsmanlike behaviors in soccer initiation. Three observers coded the different motor behaviors by means of the registration instrument for the observation of Fair Play behaviors (IOFF). The training process of the observation system was carried out in order to guarantee a rigorous and exhaustive reliability of the recorded data. Reliability was calculated through Cohen's Kappa coefficient (1960). The results of the training process show that the degrees of agreement were between 0.61 and 1. The results obtained in the instrument categories confirm the efficiency of the training and the observational competence of the participants for the observational analysis in sports initiation to the football.

Key Words: Fair Play behaviors, sports initiation to soccer, reliability, observers.

1. INTRODUCCIÓN

Para estudiar el contexto y la dinámica habitual en el deporte, la metodología observacional (MO en adelante) es la más idónea (Anguera y Hernández-Mendo, 2013, 2014). El papel del observador en la MO es decisivo porque debe saber cómo tiene que percibir el fenómeno para poder seleccionarlo.

En la actualidad, podemos encontrar literatura científica que explique detalladamente la formación de observadores en voleibol y fútbol para personas con discapacidad visual (Iglesias, 2017; Puerto, Muñoz, León e Ibáñez, 2018). Ambos siguieron el proceso metodológico propuesto por Medina y Delgado (1999) que establece una fase preparatoria (formación teórica y práctica) y un entrenamiento en la observación. Los observadores son considerados competentes si saben qué van a encontrar, definen qué es lo más importante y son fiables en su observación.

El sistema de categorías en el que los observadores fueron adiestrados fue elaborado por Cruz, Boixadós, Torregrosa, y Mimbrero (1996) para la observación de Fair play en Fútbol (IOFF en adelante). Este instrumento ha sido utilizado en fútbol para distintos diseños de investigación.

Las evidencias científicas revisadas para la formación de observadores del Fair play con el IOFF se exponen en distintos intervalos de edad. Gutiérrez del Pozo (2008) aplicó un modelo de intervención para educar en valores a niños y jóvenes a través del fútbol. El objeto de estudio fue analizar la permuta de las conductas motrices hacia el juego limpio de diez equipos de fútbol federado, en la Comunidad de Madrid. Planteó un diseño experimental de grupo control con pretest y postest. En el entrenamiento de observadores se avaló la objetividad y replicabilidad de los datos con una fiabilidad “buena” para los valores de 0,60 y 0,75 (Fleiss, 1981).

Concretamente entre los diez a doce años, Lamoneda, García, Córdoba y Vizuete (2014) analizaron las conductas deportivas y antideportivas de jugadores de fútbol de categoría alevín y las sanciones de éstos y sus

entrenadores en el fútbol gaditano. Los observadores recibieron tres sesiones explicativas sobre el modo de analizar los partidos. La formación práctica tuvo una duración de una hora. En cuanto a la fiabilidad de la calidad del dato se confirma que hubo una total concordancia en la observación.

Existe un interés por impulsar la prevención de la violencia en el fútbol pero queda pendiente describir con rigor el modo de hacerlo, sobre todo, para lograr unas líneas de actuación transparentes que ayuden a erradicar la ausencia de valores en el deporte, aspecto de vital importancia en etapas de formación.

2. La importancia de la observación del Fair play en iniciación deportiva al fútbol.

La educación recibida determina el desarrollo de un niño que practica un deporte. El ambiente influye sobre el comportamiento motor de la persona que actúa y está condicionado por el enfoque que se le atribuya durante la etapa de iniciación deportiva (Pinheiro, Camerino & Sequeira, 2014; Martínez, 2010; Torregrosa & Lee, 2007).

Algunas expresiones motrices en un contexto competitivo permiten ver la ausencia de entendimientos morales, éticos y actuaciones antideportivas. Kavusanu y Spray (2006) evidenciaron como la competición en el fútbol favorece la proliferación de comportamientos antideportivos. Los autores recomiendan que durante los entrenamientos se fomenten los comportamientos prosociales (Leo, García Calvo, Sánchez, Gómez & Sánchez, 2008; Duda, Ntoumanis, Mahoney, Larson, y Eccles, 2005) con refuerzos positivos ante actuaciones como ayudar a un adversario que está en el suelo tras una falta, animar a un compañero cuya conducta motriz ha sido desajustada. Otra estrategia que proponen es la discusión sobre la moral en el deporte. Por último, sugieren reducir el énfasis del éxito y disuadir las trampas y la violencia durante el juego.

Por ello, el Fair play debe verse reflejado en las conductas motrices de cualquier práctica deportiva ya que el deporte en edad escolar se considera un

instrumento educativo, socializador y transmisor de valores (Monjas, Ponce, Gea, 2015). La simulada importancia que se le concede a este valor social desde las escuelas de fútbol y organismos oficiales puede haber sido el inicio para formar a profesionales en la detección de prácticas antideportivas y la creación de herramientas de evaluación. Gutiérrez del Pozo (2007) señala que diferentes autores (Cruz, Boixadós, Rodríguez, Torregrosa, Valiente y Villamarín, 2000) afirman que el fútbol es uno de los deportes menos trabajado educativamente y probablemente el más influido a nivel profesional. De igual modo, los comportamientos desleales reflejados en las conductas motrices en la competición significan para Lamonedá y Huertas (2017) que los deportistas se centran exclusivamente en elementos extrínsecos al juego, es decir, vencer sin importar cómo, hecho que atenta sobre los principios del deporte en edad escolar. Teniendo en cuenta los autores revisados, los protagonistas de las situaciones sociomotrices de cooperación y oposición crean y expresan conductas perceptibles que caracterizan la entidad global de la persona, entre ellos, la deportividad y su antagonismo.

La adecuada identificación e interpretación de comportamientos prosociales y antisociales en el fútbol adquiere un gran valor para la investigación cualitativa y el avance de la utilización de la metodología observacional en la educación a través de deportes colectivos. Para contribuir a lo mencionado, se plantearon los siguientes objetivos:

- Determinar la fiabilidad y analizar si el procedimiento de formación es eficaz, en términos de que se supere una fiabilidad del 80 % con respecto a la observadora considerada experta.
- Comparar si la formación en fútbol o fútbol sala y el conocimiento previo de los sujetos que se someten al proceso de formación guarda relación con la fiabilidad obtenida al final de dicho proceso.

3. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño

Esta investigación es un estudio observacional donde se desarrolla una metodología de entrenamiento de observadores para garantizar la fiabilidad en el registro de conductas motrices Fair play y antideportivas en iniciación deportiva al fútbol.

Participantes

El grupo de observadores participantes en la formación estaba compuesto por dos hombres y una mujer. El experto fue uno de los investigadores del estudio. Las características de los tres sujetos y de la experta en cuanto a formación académica reglada y conocimiento de la iniciación deportiva al fútbol pueden observarse en la Tabla 1.

Las normas de inclusión fueron dos, una vez iniciado el proceso a) los observadores tuvieron que responsabilizarse de asistir a todas las sesiones de formación teórica y b) posteriormente, tendrían que realizar la observación, registro y codificación de las conductas motrices Fair play de los partidos asignados.

Los sujetos fueron seleccionados de forma intencionada (Anguera, 2003b). El tipo de muestreo fue no probabilístico de una muestra representativa (carácter opinático) de profesionales relacionados con el juego deportivo institucionalizado objeto de estudio. La finalidad en relación con los objetivos de la investigación fue comprobar si el aprendizaje durante las sesiones de formación teórica y las competencias iniciales de los individuos se correspondía con la fiabilidad obtenida al final del proceso. Previamente a la realización de la parte empírica, los implicados dieron su consentimiento para participar en el programa de entrenamiento.

Tabla 1.
Niveles de formación académica y específica de cada sujeto sometido al proceso de formación

Sujeto 1	
F. Académica	Licenciado en Psicología (UM).
F. Específica	Máster en psicología de la actividad física y el deporte (UAM). Técnico deportivo en fútbol nivel II.
Sujeto 2	
F. Académica	Graduado no relacionado con la AFD (UM).
F. Específica	Árbitro de la federación de fútbol de la Región de Murcia.
Sujeto 3	
F. Académica	Graduada en Educación Primaria. Mención en E.F (UM).
F. Específica	Máster en investigación e innovación en E.I y E.P (UM). Entrenadora de fútbol sala.
Experta	
F. Académica	Máster en investigación e innovación en E.I y E.P (UM). Doctoranda del Doctorado en Educación. Área: Expresión Corporal (UM).
F. Específica	Técnica deportiva en fútbol Nivel I. Trece años de experiencia en categorías de formación (fútbol).

UM: Universidad de Murcia. UAM: Universidad Autónoma de Madrid. E.F: Educación Física. E.I: Educación Infantil. E.P: Educación Primaria.

Material

El material utilizado para la observación de partidos, y el registro, codificación y tratamiento de los datos fueron los siguientes:

1. Instrumento de registro para la observación de conductas Fair play (IOFF).
2. Sistema de categorías.
3. Manual de instrucciones para los observadores.
4. Reproductor en línea basado en html.5.
5. Paquete estadístico SPSS 24.0 para Windows.

Procedimiento

El estudio constó de las fases que se detallan a continuación:

Fase 1. Matización de categorías del instrumento de observación y registro.

Para el análisis de conductas motrices Fair play se utilizó el instrumento de Observación de Fair play en Fútbol (IOFF) construido por el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport de la Universitat Autònoma de Barcelona (Cruz et al, 1996) que validaron con futbolistas profesionales y de cantera.

El instrumento está formado por 19 ítems divididos en 3 categorías que miden: faltas de contacto (del ítem 1 al 4), conductas antideportivas (del ítem 5

al 12) y conductas deportivas (del ítem 13 al 19). A continuación, se exponen las matizaciones acordadas por los sujetos entrenados y la experta solo en las conductas indicadas en la Tabla 2.

Tabla 2.

Definición de categorías (Cruz et al, 1996) y consensos durante programa de entrenamiento

Faltas de contacto	
1. Patada/Zancadilla: Dar una patada a un adversario o hacer la zancadilla a un contrario, es decir, hacerlo caer o intentarlo por medio de la pierna/s. (Falta de contacto hecha con el tren inferior).	Se debatió si distinguir entre acción intencionada o no pero por la edad de los participantes se consensuó no contemplarlo.
2. Desplazar/Sujetar/Saltar encima: Saltar encima de un adversario; cargar a un contrario violentamente o peligrosamente; cargar por detrás a un adversario que no hace obstrucción; sujetar a un adversario y empujar a un contrario. (Falta de contacto hecha con el tren superior).	Se sustituyeron las palabras “violentamente” y “peligrosamente” por “imprudentemente” ya que si hay violencia según el reglamento sería tarjeta roja y no es adecuado el uso de estos términos en un sistema de categorías de Fair play.
4. Golpear (de puño, codo o cabeza): Dar un golpe a un adversario en la lucha por la pelota. (Distinguir de agresión).	Se añadió el matiz “sin intención y en el lance del juego”
Conductas antideportivas	
6. Manos intencionadas: Falta que se produce al jugar la pelota, es decir, llevársela, tocarla o lanzarla con la mano o el brazo	Se acuerda que el registro de esta conducta se registrará siempre que la mano o el brazo estén separados del tronco y desvíe la trayectoria del balón.
11. Agredir: Dar o intentar dar un golpe a un adversario, escupirle, y/o insultarlo; desentendiéndose de la pelota cuando esta está en juego o bien cuando este está parado.	Se conceptualiza que la agresión debe ser física o verbal.

El instrumento de registro se construyó a partir de la adaptación de una hoja de cálculo del programa informático Microsoft Word y Excel 2010. En la fase de registro se utilizó un reproductor en línea basado en html.5., para el visionado de los partidos.

La experiencia en el escenario observación, dio lugar a la creación de otras nuevas categorías que no se tuvieron en cuenta para el análisis estadístico. Éstas fueron “recriminar una acción al compañero de equipo” y “agradecimientos” pero no se llegaron a precisar por no ser uno de los objetivos de la investigación. Las mismas se tuvieron en cuenta como futuras implicaciones de la investigación.

Fase 2. Elaboración del manual de formación y del manual de instrucciones para los observadores.

Se elaboró un manual que guio el proceso de entrenamiento y adiestramiento de los observadores (manual de capacitación). Fruto de este proceso y a partir de los trabajos de referencia se construyó el manual de instrucciones para los observadores.

Fase 3: Formación de los observadores.

Se instruyó a tres observadores siguiendo las fases de entrenamiento y adiestramiento recomendadas por Anguera (2003a). El proceso de formación duró dos semanas. Posteriormente se llevó a cabo una evaluación del rendimiento utilizando fragmentos de grabación de varios partidos (unidades de análisis). La evaluación se fundamentó en la fiabilidad interobservador e intraobservador, es decir, comparando los datos obtenidos entre los observadores entrenados y el observador experto.

El proceso de formación por el que los cuatro sujetos fueron alfabetizados en conductas Fair play y antideportivas tuvo las siguientes sesiones:

Sesión 1. Duración: 1 hora.

Objetivo: informar sobre el proceso a seguir durante el entrenamiento de conductas motrices Fair play y antideportivas en fútbol.

Desarrollo de la sesión: presentación y agradecimiento a los colaboradores. Se resumieron los problemas de investigación a los que se le quería dar respuesta. Se describió el objetivo de la formación de los observadores y se fijó el calendario y horario de las sesiones a realizar. Después se procedió a la lectura y firma del consentimiento informado por parte de los observadores.

Sesión 2. Duración: 1 hora + 1 hora de trabajo autónomo.

Objetivos: 1. Leer las diferentes categorías codificadas en la hoja de registro del instrumento de observación de Fair play en fútbol (IOFF). 2. Debatir y

determinar el número de acciones motrices de la hoja de registro del instrumento IOFF (Cruz et al, 1996).

Desarrollo de la sesión: comienzo de la fase de entrenamiento y lectura de categorías del instrumento de observación. Se tuvieron en cuenta las aportaciones de los observadores y se procedió al debate para completar correctamente la hoja de registro. Como última línea de actuación se explicó cómo registrar conductas motrices Fair play, el sistema de codificación y en qué iba a consistir el visionado de las primeras unidades de análisis, vaciado y registro de datos en partidos de categoría alevín.

Sesión 3. Duración: 2 horas.

Objetivos: 1. Revisar el sistema de categorías de la hoja de registro del instrumento de observación IOFF (Cruz et al, 1996). 2. Explicar, visionar y debatir el registro de conductas correspondientes a faltas de contacto, conductas antideportivas y conductas deportivas del objeto de estudio.

Desarrollo de la sesión: En primer lugar, se revisó el sistema de categorías para comenzar la fase de adiestramiento en óptimas condiciones. En segundo lugar, se explicó el sistema de codificación (manual de instrucciones) y cómo completar la hoja de registro. Como toma de contacto, en la primera parte de la sesión, se realizó el registro de varias unidades de análisis parciales y acotadas (faltas de contacto, conductas antideportivas y conductas deportivas). En la segunda hora, se visionó y discutió el registro de conductas motrices Fair play y antideportivas con una duración total de noventa minutos. En tercer lugar, se deliberaron desacuerdos. Por último, se repasaron criterios y se plantearon dudas.

Sesión 4. Duración: 2 horas.

Objetivo: visionar sesenta minutos de un partido de fútbol (10-12 años) y debatir el registro de conductas motrices relacionadas con las siguientes acciones: faltas de contacto, conductas deportivas y conductas antideportivas.

Desarrollo de la sesión: se repasaron criterios y se disponía de tiempo para el planteamiento de dudas. Se completó el registro de una unidad de análisis de Alavés-González, V.; Alonso, J.I.; Yuste, J.L. (2019). Programa de entrenamiento de observadores para conductas motrices Fair Play en iniciación deportiva al fútbol. *Trances*, 11(2):393-410.

mayor duración. Al término se debatió el registro de conductas motrices observadas según el sistema de categorías.

Sesión 5. Duración: 1 hora + 2 horas de trabajo propio.

Objetivo: visionar sesenta minutos de un partido de fútbol (10-12 años) y debatir el registro de conductas motrices relacionadas con las siguientes acciones: faltas de contacto, conductas deportivas y conductas antideportivas.

Desarrollo de la sesión: en la primera hora se completó el registro de varias unidades de análisis largas y reales. Los desacuerdos fueron discutidos y se repasaron los criterios y se aclararon las dudas que surgieron. Posteriormente se distribuyeron los fragmentos a analizar para establecer la fiabilidad de los observadores tras terminar el proceso de formación.

Sesión 6. Duración: 1 h.

Objetivo: informar sobre la evaluación de los observadores y debatir el registro de las conductas observadas.

Desarrollo de la sesión: se dio el visto bueno a los observadores y no se tuvo que volver a empezar el proceso de adiestramiento, en caso de que la fiabilidad no cumpliera el criterio del 80%. Por último, se agradeció la colaboración a los observadores y se dio por finalizado el proceso de entrenamiento.

Fase 4. Fiabilidad del registro.

Una vez finalizado el proceso de formación, se obtuvo la fiabilidad del registro a través de la concordancia y grado de acuerdo con la observadora experta.

Análisis de los datos

Para evaluar la fiabilidad intra-interobservador de los datos registrados se realizó el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Kappa de Cohen (Cohen, 1960).

La variación del observador estuvo relacionada con su entrenamiento, formación y capacidad para aprender y desarrollar habilidades de observación.

En el análisis de concordancia con datos categóricos, la experta y los observadores clasificaron las expresiones motrices de un grupo de individuos en función de las categorías del instrumento IOFF.

Para detectar el nivel de acuerdo relativo entre observadores durante el programa de formación se interpretaron los valores del índice de Kappa atendiendo a los autores Landis & Koch (1977). Concretamente, se desarrollaron dos análisis cuantitativos para hallar la fiabilidad de los datos observacionales: coeficientes de concordancia entre el mismo observador en dos lapsos de tiempo diferentes y coeficientes de acuerdo entre cada observador y el observador de referencia o experta.

4. RESULTADOS

La primera prueba estadística para determinar la fiabilidad de los datos fue el análisis de la concordancia intraobservador. Como puede observarse en la Tabla 3, para las diecinueve categorías del instrumento IOFF los valores de significación fueron de 0.000, por lo que se afirma que el grado de acuerdo para el primero y el segundo es sustancial y casi perfecto para el tercero.

Tabla 3

Valores del coeficiente Kappa para la fiabilidad intraobservador del sujeto 1, 2 y 3

		Valor	Sig. aproximada
Medida de acuerdo O1	Kappa	.798	.000
Medida de acuerdo O2	Kappa	.616	.000
Medida de acuerdo O3	Kappa	.891	.000

O: observador. 1, 2, 3: número asignado a cada observador.

Para la fiabilidad interobservadores se desprenden valores de $p=0.000$ para los coeficientes de concordancia en la primera y segunda observación (observadores -experta), por lo que la fiabilidad en función del grado de acuerdo para los participantes con la experta en el proceso de formación, fue casi perfecto para dos de los observadores, siendo sustancial para el observador 2 solo en la primera observación (Tablas 5 y 6).

Tabla 5

Alavés-González, V.; Alonso, J.I.; Yuste, J.L. (2019). Programa de entrenamiento de observadores para conductas motrices Fair Play en iniciación deportiva al fútbol. *Trances*, 11(2):393-410.

Valores del coeficiente Kappa para la fiabilidad interobservador del observador 1, 2 y 3 (1º observación)

		Valor	Sig. aproximada
Medida de acuerdo O1	Kappa	.948	.000
Medida de acuerdo O2	Kappa	.767	.000
Medida de acuerdo O3	Kappa	.891	.000

O: observador. 1, 2, 3: número asignado a cada observador

Tabla 6

Valores del coeficiente Kappa para la fiabilidad interobservador de los observadores 1, 2 y 3 (2º observación)

		Valor	Sig. aproximada
Medida de acuerdo O1	Kappa	.804	.000
Medida de acuerdo O2	Kappa	.891	.000
Medida de acuerdo O3	Kappa	.899	.000

O: observador. 1, 2, 3: número asignado a cada observador.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los objetivos del presente trabajo han sido determinar la eficacia del entrenamiento de observadores, en cuanto a que estos alcancen una fiabilidad del 80%, o superior, y comparar si la formación en fútbol o fútbol sala influye en el coeficiente obtenido. Al respecto, el análisis intraobservador desprendió valores casi perfectos y sustanciales para los tres observadores. El valor del grado de acuerdo arrojado por el segundo observador puede estar relacionado con su formación específica, evidencia que se aborda en los siguientes párrafos.

Asimismo y como consecuencia del resultado obtenido por el segundo observador en el análisis intra-interobservador, se podría haber organizado una sesión complementaria para abordar aspectos que haya podido dar lugar a este valor estadístico. No obstante, no se estimó necesario ya que el valor en la medida de acuerdo interobservador al final del proceso subió notablemente, situándose en un valor casi perfecto, cumpliendo así con la aptitud requerida. El segundo observador tuvo una progresión ascendente durante el todo el entrenamiento, en cambio, el resto de observadores se mantuvieron en torno a valores casi perfectos.

De acuerdo a las fases de entrenamiento mencionadas por Medina y Delgado (1999) y que se consideran determinantes para obtener un grado de acuerdo óptimo, cabe destacar que en este programa de adiestramiento se siguieron las líneas de actuación recomendadas por los autores (fase preparatoria y fase de entrenamiento en la observación).

No obstante, se indican algunas diferencias en cuanto a lo preestablecido, tales como: las horas de entrenamiento estuvieron determinadas desde el comienzo del mismo y no hizo falta ninguna modificación, se incluyó un tiempo de trabajo autónomo en dos de las cinco sesiones y se instruyó desde la primera fase en la identificación y registro de unidades de análisis aisladas debido a que se fueron visionando por macrocategorías (faltas de contacto, conductas deportivas y conductas antideportivas).

Así, se coincide en la utilización del procedimiento para entrenar observadores en Ciencias de la actividad física y el deporte (Iglesias, 2017; Puerto et al., 2018). Además, se pretende poner en valor la idoneidad del protocolo para alfabetizar observadores, en su mayoría formadores en fútbol, para que puedan reconocer, educar y eliminar los comportamientos antisociales en el deporte. De esta forma, el comportamiento observable de la conducta motriz en fútbol evidenciará el valor social de Fair play, hecho que destaca Monjas et al. (2015) para cualquier modalidad deportiva.

En cuanto a la formación en fútbol o fútbol sala y el conocimiento previo de los sujetos sobre el objeto de estudio, las características estructurales y funcionales de ambos deportes podrían haber influido en la medida de acuerdo. Ante la ausencia de literatura específica sobre faltas de contacto y conductas antideportivas (categorías del instrumento IOFF) en fútbol sala no se podría afirmar que la frecuencia de observación de las conductas perceptibles estudiadas en uno de los observadores pudiese influir en el grado de acuerdo. Por otra parte, los sujetos cuyo ámbito de actuación es el fútbol tuvieron los niveles de acuerdo en el rango deseable, siendo el individuo con formación en psicología del deporte el que alcanzó en la escala de valoración el grado más

Alavés-González, V.; Alonso, J.I.; Yuste, J.L. (2019). Programa de entrenamiento de observadores para conductas motrices Fair Play en iniciación deportiva al fútbol. *Trances*, 11(2):393-410.

alto de competencia observacional, en contraposición a su formación, dado que estaba menos relacionada que la del tercero, cuyo ocupación profesional era la de árbitro de la Federación de fútbol.

Atendiendo a los datos hallados, se concluye que el proceso de formación resultó apropiado y los participantes son capaces de identificar conductas motrices Fair play y antideportivas. La fiabilidad adquirida garantizó un registro idóneo por parte de los individuos entrenados, una buena capacidad para aprender y un desarrollo óptimo de sus competencias observacionales. Se recomienda alfabetizar a los observadores siguiendo el proceso descrito en este estudio.

Los resultados de este estudio muestran la necesidad de seguir profundizando sobre si existe relación entre los conocimientos de los formadores en fútbol sala y su capacidad para adquirir habilidades observacionales para identificar conductas motrices de Fair play y antideportivas en el juego deportivo institucionalizado del estudio. De esta forma, se podría realizar una selección de los observadores de acuerdo a su formación específica.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anguera, M.T. (2003a). Observational Methods (General). En R. Fernández-Ballesteros (Eds.), *Encyclopedia of Psychological Assessment* (pp. 632-637). London, UK: Sage.
2. Anguera, M. T. (2003b). La metodología selectiva en la Psicología del Deporte. *Psicología del deporte*, 2, 74-96.
3. Anguera, M.T., y Hernández-Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(3), 135-160.

4. Anguera, M.T., y Hernández-Mendo, A. (2014). Metodología observacional y psicología del deporte: Estado de la cuestión. *Revista Psicología del Deporte*, 23(1), 103-109.
5. Cohen, J. A. (1960). Coeficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 37-46.
6. Cruz, J., Boixadós, M., Rodríguez, M. A., Torregrosa, M., Valiente, L., & Villamarín, F. (2000). Valores, actitudes morales y objetivos de logro en deportistas jóvenes. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
7. Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M., y Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de psicología del deporte*, 9-10, 111-134.
8. Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2005). After-school sport for children: Implications of a task-involving motivational climate. J.L. Mahoney & R. W. Larson & Eccles, J. S. (Eds.). *Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after school and community programs* (pp. 311-330). London, UK: Lawrence Erlbaum Associates.
9. Gutiérrez del Pozo, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol en la Comunidad de Madrid* (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
10. Gutiérrez del Pozo, D. G. (2008). El instrumento de observación de "Fair play" en fútbol como herramienta para evaluar las conductas relacionadas con el juego limpio en jugadores jóvenes de fútbol. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 7(1), 61-79.
11. Fleiss, J. L. (1981). Balanced incomplete block designs for inter-rater reliability studies. *Applied Psychological Measurement*, 5(1), 105-112.

12. Kavussanu, M., & Spray, C. M. (2006). Contextual influences on moral functioning of male youth footballers. *The Sport Psychologist*, 20(1), 1-23.

13. Iglesias, N. V. (2017). *Estudio del ataque de voleibol en competición femenina a partir del análisis de la profundidad de golpeo* (Tesis doctoral). Universidad de León, León.

14. Lamonedada Prieto, J., García Preciado, V., Córdoba Caro, L. G., & Vizquete Carrizosa, M. (2014). Detección y valoración de conductas de Fair play en el fútbol alevín gaditano. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10(1).

15. Lamonedada, J., & Huertas, F. J. (2017). Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolistas para la mejora de la deportividad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 117-119.

16. Leo, F. M., García Calvo, T., Sánchez, P. A., Gómez, F. R., & Sánchez, D. (2008). Relevancia de los climas motivacionales de los otros significativos sobre los comportamientos deportivos en jóvenes deportistas. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 21.

17. Martínez, M. D. P. (2010). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención psicológica en equipos juveniles de fútbol* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

18. Medina, J., & Noguera, M. A. D. (1999). Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre Educación Física y Deporte en las que se utilice como método la observación. *European journal of human movement*, (5), 69-86.

19. Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (28).

20. Pinheiro Fernandes, V., Camerino Foguet, O., & Sequeira Richheimer, P. (2014). El Fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25).

21. Puerto, J. M. G., Jiménez, J. M., Guzmán, K. L., & Godoy, S. J. I. (2018). Entrenamiento y confiabilidad entre observadores en el análisis del fútbol para ciegos (Reliability and training of coders in analysis of football for blind). *Retos*, (34), 155-161.

22. Torregrosa, M., & Lee, M. J. (2007). El estudio de los valores en psicología del deporte. *Revista de psicología del deporte*, 9(12).