

## APRENDIZAJE COOPERATIVO. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## COOPERATIVE LEARNING. PROPOSAL FOR INTERVENTION IN PRIMARY EDUCATION

### Autor:

Castro, M.<sup>(1)</sup>; Zurita, F.<sup>(2)</sup>

### Institución:

<sup>(1)</sup>Universidad Internacional de La Rioja [manuel.castro@unir.net](mailto:manuel.castro@unir.net)

<sup>(2)</sup> Universidad de Granada [felixzo@ugr.es](mailto:felixzo@ugr.es)

### Resumen:

El trabajo cooperativo en la etapa de educación primaria cobra una especial relevancia, debido a que fomenta diversos aspectos como el desarrollo de habilidades sociales, la autogestión y las relaciones interpersonales. Además la cooperación cuenta con un fuerte componente motivador debido a que cuando el alumno se implica en la realización de una tarea grupal, muestra una mayor preocupación por la consecución de los objetivos, centrándose en el proceso y adquiriendo habilidades necesarias para el desarrollo de la organización social. Debido a la importancia de la cooperación en la etapa de educación primaria, la presente investigación pretende realizar una propuesta didáctica diseñada en base al trabajo cooperativo, desarrollando actitudes y valores.

**Palabras Clave:** Aprendizaje cooperativo; propuesta didáctica; educación primaria.

### Abstract:

The cooperative work in the primary education stage acquires a special relevance, because it promotes aspects such as the development of social skills, self-management and interpersonal relationships. In addition, cooperation has a strong motivating component because the student was involved in carrying out a group task, shows greater concern for the achievement of the objectives, focusing on the process and acquiring skills necessary for the development of the social organization. Due to the importance of cooperation in the primary education stage, this research aims to make a didactic proposal based on cooperative work, the increase of attitudes and values.

**Key Words:** Cooperative learning; didactic proposal; primary education.

## 1. Introducción

En el contexto educativo, el aprendizaje cooperativo se considera como una estrategia relevante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que provoca beneficios a nivel social, académico y afectivo-motivacional en los discentes (Velázquez-Callado, Fraile-Aranda y López-Pastor, 2014).

Las situaciones basadas en la cooperación ofrecen al alumnado valores y actitudes positivas, además de eliminar el componente competitivo, agresivo y de la exclusión social (Orlick, 1990).

Existe una relación directa entre los objetivos de las actividades cooperativas lúdicas y las posibilidades de consecución de los objetivos (Omeñaca y Ruiz, 1999). Esto indica que las metas que propone la actividad se consiguen cuando la totalidad del grupo supera el objetivo propuesto.

Johnson y Johnson (2002) identifican las características condicionales del aprendizaje cooperativo, destacando las siguientes:

- Dependencia entre los miembros del grupo para la consecución del objetivo.
- Interacción entre los participantes.
- Responsabilidad personal y evaluación individual para alcanzar las metas propuestas por el grupo.
- Uso de destrezas grupales e interpersonales.
- Evaluación regular del grupo con el fin de regular su desempeño.

Siguiendo las indicaciones de Velázquez (2012), se entiende que el aprendizaje cooperativo promueve la creación de un clima personal positivo, mejorando así las relaciones interpersonales, lo que propicia el desarrollo de la coeducación y las relaciones sociales de forma positiva, promoviendo así la inclusión. Esto, a su vez incide de forma positiva en diversos factores psicológicos como la autoestima, el autoconcepto o la motivación hacia la práctica de actividad física.

Mediante el aprendizaje cooperativo se promueve el trabajo grupal, siendo los alumnos los que aprenden con sus compañeros y a su vez de ellos (Slavin, 1999). En este tipo de aprendizaje, el discente trabaja de forma conjunta con su grupo de iguales, maximizando así su propio aprendizaje y el de sus compañeros (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Además de esto, el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo personal del alumnado. En relación a esto, Velázquez (2010) indica que en el contexto escolar deben existir unas características que promuevan las relaciones interpersonales:

- Comunicación entre el grupo de iguales, basada en el intercambio de información.
- Responsabilidad y autonomía individual.
- Libertad de expresión.
- Cooperación entre el grupo de iguales.
- Consideración de los compañeros como imprescindibles para alcanzar el objetivo final y no como rivales.
- El docente en este tipo de aprendizaje cumple el papel de guía y coordinación del aprendizaje.

Al hilo de esto, Velázquez-Callado et al. (2014) señalan la necesidad de una de establecer metas dependientes entre sí, fomentar el trabajo en pequeños grupos y dotar de autonomía al alumno de forma individual con el fin de que sea responsable del aprendizaje grupal.

- Es necesario trabajar de forma conjunta para desarrollar un aprendizaje cooperativo real, necesitando situaciones de aprendizaje en las que sea imprescindible la colaboración de los miembros del grupo con el fin de conseguir el objetivo propuesto, el cuál no podría lograrse de forma individual. Driscoll y Vergara (1997) indican la existencia de cinco factores fundamentales que diferencian el aprendizaje cooperativo del aprendizaje individual, estos son:

- Responsabilidad individual: Cada uno de los miembros del grupo debe de realizar aportaciones positivas para su grupo debiendo desempeñar funciones individuales en el grupo.
- Interdependencia positiva: Dependencia de los miembros del grupo para la consecución del resultado final.
- Habilidades cooperativas: El alumnado debe adquirir unas determinadas habilidades con el fin de que pueda desarrollarse un trabajo efectivo dentro del grupo.
- Interacción promotora: Necesidad de interacción entre los miembros del grupo.
- Proceso de grupo: Es el propio grupo el que evalúa su funcionamiento y lo modifica de forma reflexiva.

González (2001) por su parte indica que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de recursos disponibles que posibilitan al alumnado superar los aprendizajes de forma eficaz, organizando e incorporando información nueva con el fin de solucionar problemas. Este autor distingue tres tipos de aprendizaje diferentes:

- Competitivo.
- Individualista.
- Cooperativo.

Actualmente se encuentran escasas propuestas de aprendizaje cooperativo en el aula, siendo pocos los profesores que utilizan estas estrategias de aprendizaje, basando el aprendizaje en situaciones individualizadas (Arumí, Comella, Bayer y López-Muñoz, 2003).

El aprendizaje cooperativo predispone al alumnado a prestar una mayor atención hacia la tarea, además de favorecer la diversidad, mediante la creación de un clima de aula basado en el respeto y la aceptación de las diferencias individuales (Pujolás, 2009). Además, este tipo de aprendizaje

promueve el pensamiento crítico, consiguiendo mejoras en diferentes factores, como en la motivación y la autoestima, considerados imprescindibles en el proceso de enseñanza.

Siguiendo las indicaciones de Velázquez-Callado (2004), la evaluación del alumnado y de las tareas de aprendizaje deben facilitarse mediante los recursos didácticos que se ponen a su disposición. Este autor plantea cuatro fases diferenciadas que deben darse en cualquier situación cooperativa en el ámbito de la educación física:

- Descripción del modelo didáctico.
- Análisis de la metodología y planteamiento de objetivos.
- Realización de la tarea de forma cooperativa.
- Reflexión mediante autoevaluación.

Walter (2000) señala que entre las tareas de aprendizaje cooperativo, se encuentran:

- Puzzle.
- Aprendizaje por equipos de discentes.
- La técnica "Learning Together".
- La investigación grupal.

Estas técnicas se diferencian en aspectos como la evaluación, estructuración de la tarea o el uso de las recompensas, pero tienen un nexo común, el aprendizaje cooperativo.

Velázquez (2012) distingue dos tipos de interrelación en función de las relaciones existentes entre los discentes, encontrando actividades en las que existe oposición y otras en las que no existe, siendo incompatibles las metas de las situaciones competitivas con las de las situaciones en las que no hay competición.

En el caso del juego cooperativo, no existe oposición entre los compañeros y se fijan metas comunes de grupo, por lo que la situación de aprendizaje se convierte en cooperativa o colaborativa. Esta ausencia de oposición entre los discentes, los componentes motivadores y la inclusión de todos los miembros del grupo son las principales características del juego cooperativo en Educación Física (Orlick 1990; Pérez- Oliveras 1998; Omeñaca y Ruiz 1999).

Velázquez (2012) indica que el principal potencial de los juegos cooperativos reside en su capacidad para enseñar que los retos se pueden enfrentar de forma grupal, retroalimentándose unos alumnos de otros, siendo así más fácil superar las tareas y problemas que se presenten.

Además, siguiendo a Omeñaca (2001), los juegos cooperativos aportan valores de solidaridad e inclusión, promoviendo la creación de relaciones eficaces entre los miembros del grupo, primando en este tipo de actividades la diversión.

Atendiendo a lo aportado por Orlick (1990), el juego cooperativo se considera como una actividad liberadora que cuenta con las siguientes características, que la diferencian de otro tipo de aprendizajes:

- Elimina la competición estableciendo un objetivo común.
- Acaba con la exclusión mediante la participación de todos los componentes del grupo clase.
- Aumenta la creatividad de los discentes debido a la flexibilidad de las reglas propia de estas situaciones de aprendizaje.
- Posibilidad de elección.
- Excluye la agresividad, predominando las situaciones en las que el objetivo común se consigue por la suma de esfuerzos individuales.

Por esto se plantean como objetivos de esta investigación inculcar el aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en las clases de educación física en la etapa de educación primaria, promoviendo experiencias colectivas de aprendizaje que mejoren las habilidades de cooperación y relación social.

## 2. Propuesta de intervención

A continuación se plantea una propuesta de intervención didáctica en el aula de Educación Física para trabajar el aprendizaje cooperativo en el tercer ciclo de educación primaria, mediante sesiones diseñadas para tal fin. Las sesiones de la presente propuesta se basan en retos colectivos cuyo objetivo fundamental es el desarrollo de las habilidades cooperativas del alumnado.

Esta propuesta se ubica dentro del marco legal proporcionado por el Real Decreto 97/2015, de 3 de marzo, que establece la ordenación y las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Andalucía. En este Decreto se plasman las características fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo relativo a las capacidades del alumnado y las competencias clave.

La Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, establece los contenidos básicos de cada área curricular.

En esta propuesta didáctica se pretenden conseguir los siguientes objetivos establecidos en el currículo de Educación Primaria para el área de Educación Física:

- *“Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales”.*
- *“Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades”.*

Los contenidos en el área de Educación física en la etapa de educación primaria se organizan en cuatro bloques para la consecución de las competencias propias de la asignatura, como se muestra a continuación:

- Bloque 1. El cuerpo y sus habilidades perceptivo-motrices.
- Bloque 2. La Educación Física como favorecedora de la salud.
- Bloque 3. La expresión corporal: expresión y creación artística motriz.
- Bloque 4. El juego y deporte escolar.

La propuesta se centra en los contenidos del bloque 4, el juego y el deporte escolar, siendo estos los que presentan una relación estrecha con los contenidos que se propone en la presente propuesta didáctica.

## **Objetivos**

Para la siguiente propuesta se plantea un objetivo general, del que se desprenden tres objetivos específicos, como se muestra a continuación:

### Objetivo principal:

- Promover actitudes cooperativas y colaborativas entre el alumnado de educación primaria con el objetivo de superar los retos planteados.

### Objetivos específicos:

- Colaborar en la superación de retos colectivos.
- Valorar la importancia de la cooperación en la realización de actividades de aprendizaje.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo y sentimientos de utilidad dentro del mismo.

## **Competencias**

Esta intervención propone el trabajo de las siete competencias clave propuestas en el currículum.



Respecto a la competencia en comunicación lingüística, el área de Educación física contribuye a su adquisición debido a que en las tareas físicas cooperativas se producen multitud de intercambios comunicativos.

En cuanto a la competencia matemática, algunas de las actividades que se realizan están relacionadas con conceptos propios de la asignatura de matemáticas, relacionadas con las distancias, agrupaciones, trayectorias o velocidades, entre otras.

La competencia digital se trabaja fundamentalmente debido a la búsqueda de información realizada. Respecto a la competencia de aprender a aprender, se encuentra relacionada de forma estrecha con la metodología características de las actividades de aprendizaje colaborativas.

Para abordar la competencia social y cívica, se realizará mediante el orden lógico de las actividades planteadas en las diferentes sesiones que componen la propuesta didáctica, que proporcionaran la oportunidad de desarrollar las habilidades sociales de interacción y comunicación.

En el caso de la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor del alumnado, la educación física por sí misma prima la necesidad de iniciativa por parte del alumnado en cualquiera de sus actividades, mejorando las capacidades y habilidades del discente, promoviendo la superación personal y actitudes positivas ante la actividad física.

Atendiendo a la competencia de conciencia y expresiones culturales, su relación con el área de Educación física queda patente por el desarrollo de la creatividad y la imaginación características de la asignatura.

## **Contenidos**

Esta propuesta didáctica se centra en el bloque 4 “El juego y deporte escolar”, proponiendo la consecución de los siguientes objetivos:

**4.1.** Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

- 4.2. Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.
- 4.3. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- 4.4. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
- 4.5. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.
- 4.6. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
- 4.7. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
- 4.8. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.

## **Metodología**

La metodología utilizada en esta propuesta didáctica se basará en el uso de juegos cooperativos, siendo considerados como un recurso fundamental en la etapa de educación primaria, debido a su potencial como actividad de aprendizaje. El juego en esta etapa educativa constituye la herramienta de enseñanza fundamental, debido a su componente lúdico y a la carencia de unas normas rígidas propias de los deportes. Además, el juego es un fuerte medio de adquisición de actitudes y valores. La realización de las tareas se realizará siempre siguiendo un orden lógico y progresando desde lo global a lo específico y de lo simple a lo complejo, pretendiendo conseguir el máximo desarrollo de sus potencialidades, en cuanto a habilidades y capacidades motrices.

Para la consecución de los objetivos planteados, la metodología debe ser:

- Emancipadora, dotando a cada discente de responsabilidad en el proceso de aprendizaje y permitiendo cierta autonomía en la toma de decisiones relativa a la consecución de la tarea.
- Flexible, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado.
- Activa y participativa, primando la colaboración entre los miembros del grupo y el grupo clase.
- Progresiva, basada en la evolución de tareas simples a complejas y de lo global a lo específico.
- Lúdica, teniendo en cuenta que en la etapa de educación primaria hay que primar la participación y la diversión.
- Creativa, pretendiendo estimular la exploración de su propio cuerpo y la creatividad.

El docente debe de ser capaz de propiciar situaciones en las que se promueva la cooperación y la colaboración entre los miembros del grupo, con el fin de desarrollar en los discentes el sentimiento de pertenencia al grupo y la mejora de las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, unas herramientas fundamentales en este tipo de metodología serán el descubrimiento guiado y la resolución de problemas. En este tipo de actividades, el docente actúa como orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando orientaciones para la resolución de la tarea, pero sin dar la solución, con el fin de conseguir que los alumnos deban interactuar para resolver de forma eficaz el reto propuesto.

Como tema transversal se propone la realización de diferentes retos cooperativos que fomentaran la cohesión grupal entre el alumnado, siendo necesaria la colaboración de todos los miembros del grupo para la consecución de la tarea, situaciones que aumentaran la motivación y predisposición del alumnado.

## Evaluación

La evaluación en la presente propuesta didáctica se realizará mediante observación sistemática, por considerarse el tipo de evaluación más eficaz con los contenidos que se pretenden evaluar en esta propuesta. Para ello se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación mediante la que se cuantificará el proceso de aprendizaje del alumno.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN 1			
	1	2	3
Cooperación	No coopera	Coopera a veces	Coopera siempre
Colaboración	No colabora	Colabora a veces	Colabora siempre
Responsabilidad	No trabaja	No trabaja a diario	Trabaja siempre
Integración	No se integra	Tiene problemas con algún compañero	Sus relaciones con los compañeros son satisfactorias
Empatía	No respeta las ideas de los compañeros	Respeto la opinión del resto	Se pone en el lugar de sus compañeros

## Sesiones

Para esta propuesta didáctica se han planteado ocho sesiones divididas en calentamiento, parte principal y vuelta a la calma.

A continuación, y a modo de ejemplo, se exponen una sesión tipo:

SESIÓN 1	DURACIÓN
<b>CALENTAMIENTO</b>  Variante del baloncesto en la que no se bota. Se divide la clase en dos equipos que deben de pasarse el balón entre todos los miembros del equipo antes de poder lanzar a canasta.	<b>15 MINUTOS</b>
<b>PARTE PRINCIPAL</b>  1ª Actividad: En grupos de 5 alumnos, se debe de transportar a uno de los alumnos del grupo de un punto a otro de la pista. Se incluirán variantes como añadir colchonetas y telas para transportar a los alumnos.  2ª Actividad: Competición entre dos grandes grupos. Cada grupo en un lado de la pista intentará con 20 balones que en su campo quede al finalizar el tiempo el mínimo número posible de ellos.	<b>20 MINUTOS</b>
<b>VUELTA A LA CALMA</b>  En grupos de 4 o 5 personas, los alumnos deben de llevar un globo sosteniéndolo con la parte del cuerpo que el profesor indique de un punto a otro de la pista.	<b>10 MINUTOS</b>
<b>CONTENIDOS:</b>  4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6. 4.7. 4.8.	

### 3. Conclusiones

Las actividades de aprendizaje colaborativo fomentan la adquisición de habilidades motrices y sociales en el alumnado de la etapa de educación primaria, contando con un importante componente motivador, que propiciará situaciones de aprendizaje inclusivo en las que los valores serán prioritarios. Las situaciones propuestas de cooperación implican la relación e interacción entre los miembros del grupo para la consecución de las tareas, permitiendo esto desarrollar el potencial de los discentes de forma grupal. Mediante esta

metodología el alumnado comparte sus conocimientos con el resto del grupo creando un aprendizaje común, siendo esto posible por las diferencias individuales, que comprenderán y aceptarán, debido a que todos los miembros del grupo pueden realizar aportaciones valiosas. Estas situaciones cooperativas se plantean como un medio de preparación hacia la vida adulta, en la que cada vez más se plantean metodologías laborales de cooperación y colaboración, comprobando que esta es la forma óptima para conseguir progresar.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arumí, J.; Comella, A.; Bayer, C. y López Muñoz, R. (2003). Análisis de la estructura de aprendizaje en la enseñanza de la Educación Física en la educación obligatoria. En *Educación Física y deporte en edad escolar. Actas del V Congreso Internacional FEAEDEF. Valladolid, 25 al 28 de septiembre de 2003*, 71 – 74. Valladolid: AVAPEF.
2. Driscoll, M.P. y Vergara, A. (1997). Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. *Pensamiento educativo*, 21, 81-124.
3. Garaigordobil, M. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Descripción y evaluación de un programa de juego para cooperar y crear en grupo (8-10/11 años)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
4. Garaigordobil, M. (2002). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
5. González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax
6. Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1985). *Motivational Processes in Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Situations*. Ames, C. y Ames, R. pp. 249-277.

7. Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
8. Johnson, D. W., Johnson, R. T. (2002). Características del aprendizaje cooperativo. En Sáez, F. T. (2002). *Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua*. PUBLICACIONES, 32, 147-162.
9. Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.
10. Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (1999). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.
11. Omeñaca, R., Puyuelo, E. y Ruíz, J. (2001). *Explorar, jugar, cooperar*. Barcelona: Paidotribo.
12. [ORDEN de 17 de marzo de 2015](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 27-03-2015).
13. Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
14. Pujolás, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Ponencia presentada en las VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Antigua (Guatemala), 5 de octubre
15. Real [Decreto 97/2015](#), de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 13-03-2015).
16. Slavin, R.E. (1999) *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

17. Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE.
18. Velázquez, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Valladolid: La peonza.
19. Velázquez-Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
20. Velázquez-Callado, C., Fraile-Aranda, A. y López-Pastor, V. M. (2014). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Puerto Alegre: Movimiento.
21. Vigotsky, L. M. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
22. Walter (2000). Definición modelos de trabajo cooperativo. En Sáez, F. T. (2002). *Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua. Publicaciones*, 32, 147-162.